

TILSYN 2025/2026

Børnehuset Astrup

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	10
4. RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurderinger	14
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	18
4.3 Barnets perspektiv	20
5. SAMMENFATNING	23

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

12.11.2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

19.06.2025

13.01.2026

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport - Vuggestue

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Vuggestuen er en del af børnehuset Astrup. Vuggestuen er aldersopdelt. De yngste vuggestuebørn er i vuggestuens egne lokaler. De ældste vuggestuebørn har egen stue og puslefaciliteter i en afgrænset del af børnehaven.

På begge stuer er der mange fine afgrænsede læringsmiljøer. Der indrettet med billedmateriale. Dette er både billeder af børnene i aktiviteter samt billeder der understøtter samtaler om følelser.

På yngste stuen er der en dukkekrog, biler, legetårn med rutsjebane, klæd-ud tøj mv. Det observeres at der er gjort klar til leg fra morgenstunden samt igen over middag. Dette er blandt andet at bilerne er stillet klar til leg på biltæppet samt at der er dækket bord og puttet dukker i dukkekrogen.

Ved de ældste vuggestuebørn er der ligeledes en dukkekrog, hjørne med magneter samt et område hvor der er stillet biler frem.

På begge stuer er der tilgængelige bøger som ses i brug på observationsdagen.

Børnehuset Astrup har madordning til frokost. Til formiddag har børnene selv mad med. Det observeres at der spises af tallerkner til frokosten men af bordet til formiddagsmaden.

Der er igennem hele dagen voksne på gulvet ved børnene. Ved de yngste børn bliver der spillet lav beroligende musik.

Udviklingspotentialer:

Der bør være en opmærksomhed på hvornår der ryddes op og hvornår det kan vente til middagsstunden.

Ved de ældste vuggestuebørn kan der med fordel laves billeder på væggen af de aktiviteter børnene har mulighed for at tilvælge. Der kan ligeledes være en opmærksomhed på tilgængelige puslespil. Evt. 1 puslespil fremme og er børnene interesseret findes der flere frem.

Er der nok plads til motorisk aktivitet ved de ældste vuggestuebørn?

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuen har egen legeplads med gyngesæt, sansegynge, sandkasse med legehuse og bordbænkesæt, køretøjer, vipper, dialog-tavler samt et godt udvalg af sandlegetøj.

Det vurderes at der er gode områder med muligheder for høj og lav aktivitet.

Udviklingspotentialer:

Der bør være en opmærksomhed på at tilbyde de samme legemuligheder ude som inde. Dette kan være konstruktionslegetøj samt flere materialer til rolleleg.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

I vuggestuen er der en varm atmosfære. Ved modtalesen af børn fra morgenstunden bliver der til alle børn sagt "Velkommen i vuggestue". Det bliver blandt observeret at børn løber i armene på de voksne hvorefter der siges siges farvel. Børnene bliver hjulpet i gang med dagen når der er sagt farvel.

Samværet bærer præg af interesse for børnene samt at de voksne i vuggestuen kender børnene godt. Der er flere eksempler i løbet af dagen på at der bliver snakket om forældre, forældres kærestes barn, Der siges f.eks. "Er det mor der har lavet madpakken i dag" mv.

Der er eksempler på at de voksne taler med børnene om deres oplevelser uden for vuggestuen. F.eks. "Var I i hallen i weekenden?"

De voksne møder det enkelte barn som et individ. Det ses i afleveringer om morgenen samt til frokosten hvor børnene spiser løbende, inden de bliver for trætte samt at børn der har brug for det bliver visset i barnevognen.

Der er i løbet af dagen mange dialoger imellem børn og voksne. Dette er både i aktiviteter og i leg. F.eks. Et barn sidder med en puttekasse og det er svært.

Barn: "den er ked af det" Voksen: "Kan du ikke give den en krammer" Barnet giver klodsen en krammer. Voksen: "det var flot". Det lykkes stadig ikke for barnet at få klodsen i puttekassen. Voksen: "Skal jeg hjælpe dig" Det lykkes nu ved fælles hjælp. Voksen: "Flot". Barn og voksen giver hinanden Hive five. Barnet: "igen".

Dette er en samtale med mere end fem led i samtalen og derfor også med til at understøtte den sproglige udvikling. Overstående eksempel viser også at pædagogen anerkender barnets indsats samt at det lykkes at få klodsen i puttekassen.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der observeres mange eksempler på at de voksne understøtter børnefællesskabet. Dette er bl.a. da et barn bliver afleveret og den voksne naturligt hjælper drengen i gang med at lege sammen med en anden dreng eller børnene ved formiddagsmaden bliver spurt hvem der mangler ved bordet hos de ældste vuggestuebørn. Børnene bliver fortalt at en holder fri og en anden kommer senere i vuggestuen.

Der er en opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet. Aktiviteter er organiseret så det er små grupper børn sammen med en voksen.

Udviklingspotentialer:

Det observeres at en voksen siger til et barn: "Vi er stadig ikke helt færdige, vi skal sidde ved bordet lidt længere. Der bør være en pædagogisk opmærksomhed på hvorfor børn skal blive siddende ved bordet når de er færdigt med at spise i stedet for at forlade bordet og lege.

Det observeres flere gange at børnene bliver trøstet når de er kede af det, men at den voksne har fokus på at få barnet til at stoppe med at græde. Der bør være en opmærksomhed på at tilbyde børnene sin hjælp når det er ude af sig selv følelsesmæssigt. At rumme barnet følelser samt italesætte følelsen og at give den nødvendige tid. Dette er både når ting lykkes men også i forbindelse med konflikter.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er i vuggestuen adgang til forskellige legeformer og mulighed for at have længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Der observeres meget leg, f.eks. ved bilområde, ved konstruktionsleg og ved køkken hvor den voksne også deltager. F.eks. En dreng bygger stok af magneter og siger "Jeg bygger en stok" Den voksne siger "Skal du ud og gå en tur med stokken?" Barn "Jeg køber en is til dig" Voksen "Er det chokoladeis?" Barnet siger "Henter også en til X"

Det er tydeligt at børnene er hvor de voksne er og børnene er interesseret i hvad den voksne tilbyder. Dette kan være i legekøkkenet, magneterne, fangeleg på scooter eller når diskolys og musik bliver tændt.

I forbindelse med måltidet observeres det, at børnene selv spiser deres mad og selv bestemmer hvad de vil spise. Ved de ældste børn at børnene selv må hælde af små kander.

Der er i løbet af dagen mange vokseninitierede aktiviteter. Dette er: sæbebobler, puslespil, dans, uformel samling inden formiddagsmad, bøger mv.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på organisering af før, under og efter frokosten. Der er på observationsdagen mange forskellige behov der skal opfyldes på samme tid. Der er nye børn, trætte børn, sultne børn, børn som kommer ind fra legepladsen og børn der skal skiftes. Kan den lille gruppe børn komme tidligere ind fra legepladsen så I hurtigere kan komme i gang med at skifte børn? Eller kunne børnene skiftes efter måltidet?

Det skal desuden organiseres så de voksne under hele måltidet sidder mest muligt på deres pladser.

Er alt hvad der behøves på rullebordet og kunne den lille gruppe have deres eget mad på en bakke?

Udviklingsområder vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab mere smidighed og tydeligere organisering før, under og efter frokosten.

Udviklingsområde 2:

Skab fokus på at rumme og italesætte følelser i forbindelse med konfliktløsning.

Rapport - Børnehave

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Astrup- Børnehaven er aldersopdelt. Der er en yngste-gruppe, en mellemste og en ældste. Yngste og mellemste gruppe har hver deres grupperum og de ældste har alrummet og et mindre grupperum. Der er gode muligheder for at fordele sig, både børn og voksne, i rum eller læringsmiljøer. Alle materialer er tilgængelige for børnene, så børnene har god mulighed for selv at vælge hvad de vil lave, desuden observeres der flere afgrænsede læringsmiljøer.

F.eks. tilgængelige spil, puslespil og adskillige varierede krea- muligheder såsom karton, sakse, lim, perler, lærreder og farveblyanter. Derudover er der muligheder for at lege rollelege i køkken/dukkekrog, dyr/bondegård, små figurer, Lego, bøger, togbaner, dinosaur, Barbie, forskelligt konstruktionslegetøj og magneter. På væggene er der meget fint billedmateriale, blandt andet ses et alfabet hvor det er tydeligt at det er lavet med og af børnene.

I gangen er der lagt sanseplader ud så disse danner en bane.

Udviklingspotentialer:

I skal give jeres læringsmiljøer en gennemgang. Er de tydelige nok? Inviterer de til leg? Og er der nok materiale/legetøj til børnene kan lege sammen?

Flere kasser er rodet sammen af forskelligt legetøj, del det op og få billeder på alle jeres kasser.

På yngste- gruppen hænger der et billede af læringsmiljøet på døren ind til legeøkken, dette billede reflekterer ikke hvordan læringsmiljøet faktisk ser ud. Om morgenen er det svært for børnene at have fordybet leg på stuen.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehaven har en stor og indbydende legeplads. Der er mulighed for kun at lege foran eller kun at lege bagved, hvis børnene skal deles op. Der er god balance mellem områder hvor der sker meget og områder børnene kan være i ro. Der er gode muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andre, ligesom der er gode muligheder for at bruge kroppen. Der observeres blandet andet to gynggeområder, hængekøjer, "huler", bakket terræn, rutsjebane med tårn, klatrestativ, huse, store sandkasser med tilhørende sandkasselegetøj, stort legetårn med rutsjebane, hinkebaner, plantekasser, balancebaner, legebil og cykelbane med tilhørende cykler og traktorer.

Udviklingspotentialer:

Skab tydeligere udendørs læringsmiljøer der indbyder til flere forskellige slags legeformer, f.eks. rolleleg. Dette vil også gøre det nemmere for de voksne at deltage i leg (Se udvikling i leg og aktivitet)

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden. Her hygges der i alrummet og grupperummene er også åbne. Der er en venlig og imødekommende stemning. De voksne hilser imødekommende og hjælper alle børn med at sige godmorgen og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og institution. De voksne er lydhøre og nærværende. Et barn har fået et kæledyr, og den voksne tager sig tid til at se billeder på mors telefon inden der vinkes farvel.

En voksen er placeret i alrummet hvor der bygges og konstrueres, og løbende som de andre voksne møder ind fordeler de sig i grupperummene. I alrummet er der mange gode samtaler med børnene og den voksne følger børnenes spor. F.eks. Barn: "se X" Voksen "Ja wauw, ved du hvad jeg synes det ligner?" Barn "Nej?" Voksen peger og siger "Prøv lige at se her, øre næse og mund?" Barn smiler og siger "Det var det også"

Eller: Voksen "Skulle vi ikke sige du tænkte på et dyr og så skulle du sige noget om det og så skulle jeg gætte?" Barn "Jaaaa, har allerede et, det kan flyve leve i luften og i vandet" Voksen "Er det en and?" Barn "Nej for den kan også leve under vandet" Andet barn siger "Åhh jeg tør stikke mit hoved helt under vandet hjemme i mit badekar" Voksen "Wow, så er du næsten ligesom det dyr X tænker på, synes godt nok den er svært at gætte" Barn "Så sig giv mig en ledetråd"

Legen fortsætter længe og der skiftes med at tænke på et dyr.

På et grupperum vil to børn gerne lave det samme puslespil. Den voksne siger "Skulle vi to ikke gå på opdagelse efter det andet gode puslespil, du ved det med bondegården?" Det vil barnet gerne. Voksen fortsætter "Og ved du hvad, hvis det ikke dukker op, så har jeg en helt speciel opgave du kan hjælpe mig med" Barnet kigger på den voksne og smiler. De går hånd i hånd.

Børnene bruger ofte de voksnes navne ligesom de voksne også bruger børnenes. Der observeres at de voksne kender børnene godt. F.eks. Voksen: "Har du blomster hjemme i din have, altså når det er forår og sommer?" Barn "Ja nogle smukke nogle" Voksen "Jeg ved du også har i din Bedstes have for hun elsker blomster" Barn smiler og siger "Ja hun har rigtig mange"

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der observeres mange gode fællesskabende aktiviteter på observationsdagen. Desuden har de voksne fokus på børnenes venskaber. Der italesættes hvis et barn har lyst til at lege med et andet barn men ikke kan få spurgt, ligesom børnene ofte nævnes som "vores venner". Den voksne forbinder også børnene i et fællesskab ved f.eks. at sige under frokosten til det barn der havde fået kæledyr "Ej X, kunne du ikke lige fortælle hvad du har fået derhjemme? Barnet fortæller glad og samtalen fortsætter mellem børnene.

Udviklingspotentialer:

I konfliktsituationer er der tendens til at blive meget løsningsorienteret. Skab fokus på at italesætte følelser og intentioner omkring konflikten fremfor at løse den. Måske har børnene en god ide der kan inddrages i løsningen?

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets

interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

De voksne skaber gode betingelser for legen ved f.eks. at børnene må lade legene stå og ikke rydde op. I de ældstes grupperum observeres en leg fra dagen før hvor der er bygget en stor ZOO med adskillige indhegninger og vand og madskåle i Lego. Denne leg fortsættes af flere omgange gennem observationsdagen og børnene får lov at lade den stå til næste dag også. Desuden bliver der bygget huler på mellemste fra morgenstunden som også får lov at blive stående. Om morgenen observeres det at den voksne beskytter legen ved at hjælpe børnene videre. Barn kalder på voksen der laver perler. Voksen "Ja min ven?" Barn "Vil du hjælpe mig med min hule? Voksen "Det kan du tro" Barn "Jeg skal nemlig have låg på ligesom mine naboer" (Hulen ved siden af) Den voksne rejser sig og hjælper børnene med at bygge den fineste hule så de kan fortsætte legen.

Der ses mange gode aktiviteter på observationsdagen. F.eks. Perler, konstruktion, skattejagt med tal og rim, aktivitet med tal hvor kroppen bruges, sang og gåtur med besøg i kirken og på skolen.

Måltiderne er hyggelige, og børnene dækker selv bord og hælder mad op på tallerknerne ligesom de selv bestemmer hvad de spiser af madpakkerne. F.eks. spørger den voksne på en af grupperne "Vil du have peberfrugt i dag" Barn svarer pænt "Ellers tak" Sådan får børnene lov at vælge fra og til.

Desuden observeres der gode samtaler ved måltidet. F.eks. Barn: Skal vi ikke lege gemmeleg når vi kommer ud? Andet barn "Jo" Voksen "hvad er det man skal huske når man gemmer sig?" Børnene "TÆLLE". Voksen: "Nej det er den der leder" Forsætter hviskende "Men hvis man gemmer sig, skal man være musestille"

En anden gruppe har samtale om den tur de har været på til kirken. Voksen "Er der nogen der ved hvad en døbefont er?" Børnene "Nej?" Voksen henvendt til et barn "Du fortalte mig at lillebror var i kirken for ikke så længe siden, var var det nu han fik i håret?" Barn:"vaaand" Voksen "Ja, det er rigtigt og der hvor vandet var i det hedder en døbefont" Samtalen fortsætter om dåb og flere børn har oplevelser de vil fortælle om.

Overgangen fra frokost til legeplads er godt organiseret. Der er få børn ude i garderoben ad gangen og der er nærværende voksenhjælp at hente. Den voksne har også her fokus på fællesskabet, og da et barn ikke kan finde det andet ærme, siger den voksne: "Prøv lige at spørge nogle af dine venner om hjælp" Barnet retter opmærksomheden mod en gruppe børn der alle gerne vil hjælpe. Eller da et mindre barn ikke kan åbne døren, siger den voksne "Vent lige 2 sekunder så er x færdig og han er bomstærk. Barn åbner stolt døren for det lille barn.

Udviklingspotentialer:

I skal have fokus på om alle aktiviteter er aldersrelevante. Aktiviteten hos yngstegruppen med den store terning synes børnene generelt er sjov, og den lærer børnene tal gennem kroppen. Det observeres dog at børnene har svært ved at koncentrere sig gennem hele aktiviteten. Desuden er nogle af opgaverne svære for børnene hvilket resulterer i mange irttesættelser. Det samme billede observeres inden frokost da en gruppe børn er inde fra legeplads. De har aktivitet fra 10.40 og til kl. 11.05 hvor de sidder ved bordet. Det er en lang aktivitet hvor børnene tydeligt har svært ved at koncentrere sig og der igen kommer mange irttesættelser. Her kunne børnene med fordel have leget inden frokost inden de igen skal sidde stille og koncentrere sig.

I skal skabe meget mere vokseninitieret leg, og i højere grad sætte lege i gang. Desuden skal I tilbyde børnene at deltage i forskellige lege, og sætte lege i gang i de forskellige legeområder.

Både indenfor og udenfor observeres der fortrinsvist vokseninitieret aktivitet og sparsomt vokseninitieret leg. På et tidspunkt finder den voksne dinosaurer frem til sandkassen men sætter ikke noget i gang med dem, hvilket resulterer i at den leg ikke kommer i gang. Andre børn kører på traktor og laver deres egen værksted. De voksne taler med hinanden om det, men deltager ikke. Her er jeres rolle at udvide og beskytte legen. Det kunne også få de børn der har svært ved at komme i gang, med til at lege.

Udviklingsområder - Børnehave

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab tydelige læringsmiljøer ude og inde der inviterer til leg og tilføj læringsmiljøerne tilstrækkelige og relevante materialer.

Udviklingsområde 2:

Skab mere voksendeltagelse i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue

I vuggestuen er der blevet lavet Kval- id - cirkler på, hvordan personalet organiserer sig før, under og efter måltidet:

Før måltidet er der en der skifter og en på stuen og der arbejdes med at lave et struktur skema omkring de 3 overgange, der er under måltidet, så alle ved hvad deres funktion er.

Under måltidet: er der fokus på at skabe rolige rammer ved måltidet og det gør de ved at dele børnene op i 2 grupper - det er tydelig, at Susanne har de yngste og Lisa de lidt ældre, desuden bliver der sunget 2 sange, de samme sange hver dag i 2 måneder for at markere, at nu skal vi spise.

Efter måltidet sider der 1 voksen ved hvert bord og Sawsan eller Cecilie har en flyver funktion, som lægger de børn, som er trætte i deres barnevogn, som står på stuen og hvor børnene har mulighed for at falde i søvn, mens de hører vores stemmer indtil de falder i søvn.

Hos de ældste af vuggestuebørnene

Før måltidet er der ligesom hos de yngste en der skifter og en der er på stuen sammen med de resterende børn.

Under måltidet os de ældste har der været særlig fokus på, at der sidder en voksen ved hvert sit bord, med stort fokus på børnene i den forbindelse er der lavet samtale plancher med forskellige temaer, som den voksne og kan tale med hinanden om.

Efter måltidet hos de ældste sætter børnene sig på et tæppe med en bog og venter på at blive lagt ud og sove.

Hos de ældste vuggestuebørn har der været arbejdet med følelser - der er blevet taget udgangspunkt i at dele, da det er noget, der kan udløse de store følelser hos børnene. Børste har en sang og fagter, der handler om at dele - det har haft en effekt på børnene og de bruger tegnene og synger gerne delesangen.

Personalet bruger tid på at være sammen med børnene, når de bliver frustreret, kede af det eller har svært ved at sætte ord på deres følelser og er tæt på i disse situationer og sætter ord på børnenes følelser.

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave

I børnehaven har der, på de enkelte stuer været arbejdet forskellige tilgange til leg - alle har haft et særligt fokus, men alle har taget udgangspunkt i Kval- id- cirklen i forhold leg og læringsmiljøer inde og ude:

Hos Haletudserne (den yngste gruppe) har de i deres Kval- id-cirkle været inde og se på, hvordan børnene på stuen leger- der har de oplevet, at de fleste børn:

- Vi så at de var rigtig gode til at lege med hinanden på kryds og tværs.
- Vi så at de var begyndt at lege med mange forskellige.
- Der er ingen af dem der er afhængig af, at der skal være et bestemt barn tilstede for at de vil lege
- De vil hinanden og er meget hjælpsomme
- De er glade for at se hinanden, når de kommer i børnehaven, de siger hej til hinanden

Personalet kan se, at de er på vej til god kvalitet og noget, som de hele tiden udvikler på og justerer på, samt har en opmærksomhed på, hvad der skal tilføres legen både inde og ude.

På Bikuben har de haft et særligt fokus på legen indenfor og særligt, hvordan vi støtter og guider børnene i legen og hvordan de skal hjælpes med at forhandle og deles om legetøjet. Børnene er blevet iagttaget og siddet sammen med børnene for at guide dem - dette førte til, at der skal laves yderligere iagttagelser på, hvad der sker, når man tilfører læringsmiljøet nyt legetøj og nærværende voksne.

Hos de ældste børn på Ugle bo har der været fokus på at vente på rur og det har været både inde og ude - i den forbindelse har det været lege, på legepladsen har der været brugt spil og talekort- talekort forstået som kort, hvor børnene beskriver billeder og de andre børn skal gætte hvad det er.

Udenfor er vores hinkeruder og andet malet op - vores cykler er alle blevet renoveret og vi har fået enkelte tilføjelser på legepladsen, men vi har ideer til, hvordan vi kan få udviklet flere legemiljøer både inde og ude og det med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

Tilsynskonsulent skriver her:

Børnehuset Astrup har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten. På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Astrup haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- at styrke arbejdet med overgange, at rumme og italesætte børns følelser samt at undersøge og kvalificere børnenes leg og læringsmiljøer både ude og inde.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Astrup frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Børnehaven vil fortsat arbejde med leg og læringsmiljøer men med særlig fokus på voksendeltagelse gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.
- Fokus på undersøgelsesfasen og de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.
- Vuggestuen vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring med særlig fokus på følelser.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Evaluerings – Børnehuset Astrup

Generelt Børnehuset Astrup har igangsat arbejdet med læringshistorier som et pædagogisk redskab. I forbindelse med KVALid-kurset er der fundet en model, som kan kvalificere læringshistorierne yderligere. Udviklingen betragtes som en løbende proces. Fremadrettet er tanken at anvende læringshistorier som metode til implementering og refleksion i praksis, fx på personalemøder, fremfor KVALid-cirkler.

Børnehaven Der er øget fokus på betydningen af leg og læringsmiljø samt på den voksnes rolle i legen. Selv små justeringer i læringsmiljøet har vist stor betydning for børnenes leg, hvilket stiller krav til pædagogernes opmærksomhed på det enkelte barn.

Når børnene møder nærværende voksne i rummene, har det positiv indflydelse både på det enkelte barn og på fællesskabet. Der observeres tydelig udvikling i børnenes leg og sociale relationer.

Børnehaven arbejder løbende med at undersøge og udvikle leg og læringsmiljøer og er i gang med en fælles proces omkring begreberne leg og læringsmiljø, herunder implementering af *Playful Learning*.

Hæletudserne Fokusområder:

- Leg og legerelationer
- Lyttende opmærksomhed
- Hvordan vi inviterer hinanden ind i legen

I forbindelse med KVALid-kurset har Hæletudserne arbejdet med toiletterne som læringsrum, hvilket har medført afprøvning af forskellige tiltag og mange gode dialoger om toiletbesøg. Dette arbejde dokumenteres i en KVALid-cirkel og fortsætter som en igangværende proces.

Derudover har gruppen haft fokus på finmotorik, hvor den voksnes deltagelse har været central for at understøtte børnenes udvikling og udvide deres leg.

Bikuben – arbejde med toilet og overgange Bikuben har systematisk arbejdet med toiletbetjening og overgange for at skabe bedre trivsel for børnene. Pædagogens rolle har været central med fokus på støtte, vejledning og tryghed. Der har desuden været fokus på børnenes finmotorik, og hvordan personalet kan fastholde og videreudvikle de kompetencer, børnene tilegner sig. Dette sker gennem konkrete aktiviteter og observationer, som sikrer kontinuitet og udvikling.

Uglerne – børnefællesskaber og samspil Fokusområder hos de ældste børn:

- Hvordan vi er sammen i fællesskabet
- Den voksnes rolle i samspillet
- Hvordan vi passer på hinanden

Der arbejdes med *Den varme stol* som pædagogisk metode til at synliggøre det enkelte barn og styrke opmærksomhed på hinanden. Pædagogerne faciliterer dialoger, hvor børnene guides til at sætte ord på hinandens ressourcer og positive bidrag til fællesskabet.

Observationer viser øget opmærksomhed blandt børnene på hinandens deltagelse, og flere børn inddrages i samspillet, herunder børn med tidligere tilbagetrukket adfærd. Den pædagogiske indsats vurderes at have positiv betydning for børnenes sociale relationer og oplevelse af tilhørsforhold.

Praksis fastholdes og videreudvikles med løbende faglig refleksion og evaluering i personalegruppen.

Vuggestuen i vuggestuen arbejdes der med følelser og individuelle behov, med fokus på at skabe trygge rammer for alle børn.

- **Myrerne:** Rummene indrettes om morgenen med hensyn til børn med særlige behov (fx huler eller diskolys), hvilket understøtter en tryk afsked med forældrene. Måltiderne er organiseret med tydelig struktur, som skaber ro og tager højde for individuelle behov.
- **Skovmyrerne:** Fokus på store følelser i forbindelse med deling. Arbejdet sker via Børstes delesang og tegn, understøttet af billeder foran spejle, som hjælper børnene med at genkende og udtrykke følelser.

Opdelingen af vuggestuebørnene har bidraget til bedre plads og ro, hvilket fremmer børnenes mulighed for at spejle sig i hinandens udvikling og følelser.

Tilsynskonsulent skriver her:

2. opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Astrup har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehaven:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatsen er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestuen:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurderinger

I Hjørring Kommune sprog vurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprog vurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprog vurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprog vurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

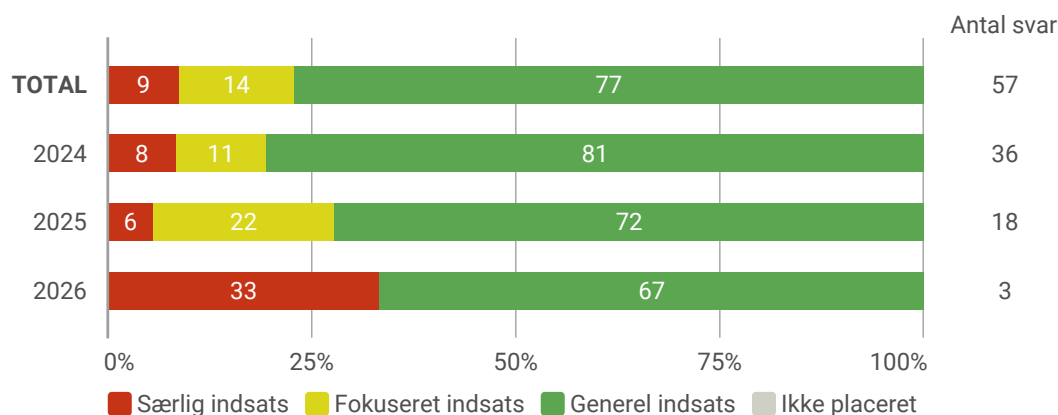
Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9% (5)	14% (8)	77% (44)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	14% (5)	80% (28)	6% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

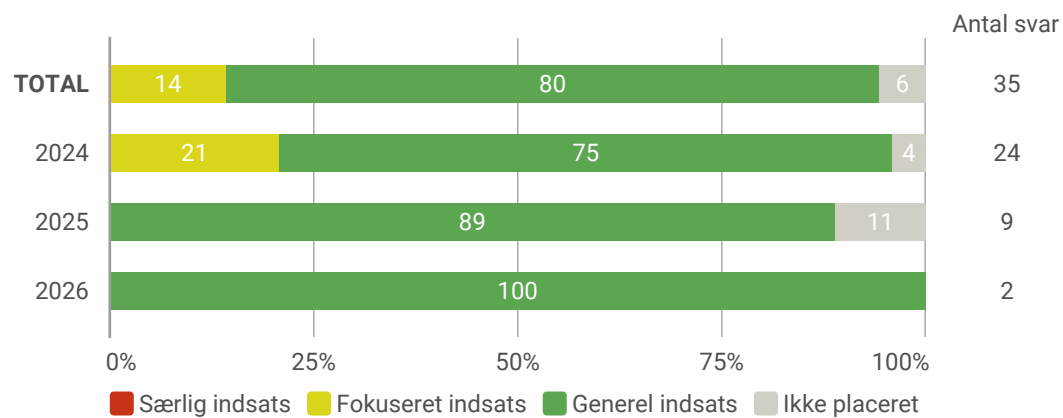
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



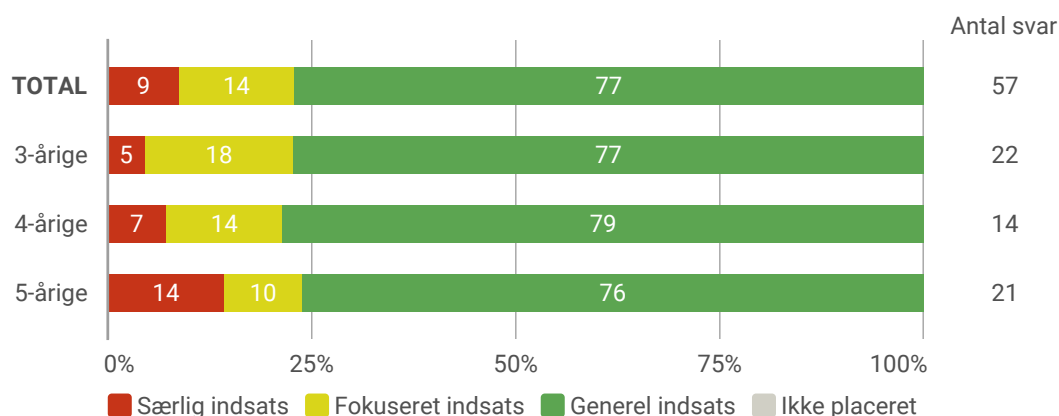
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

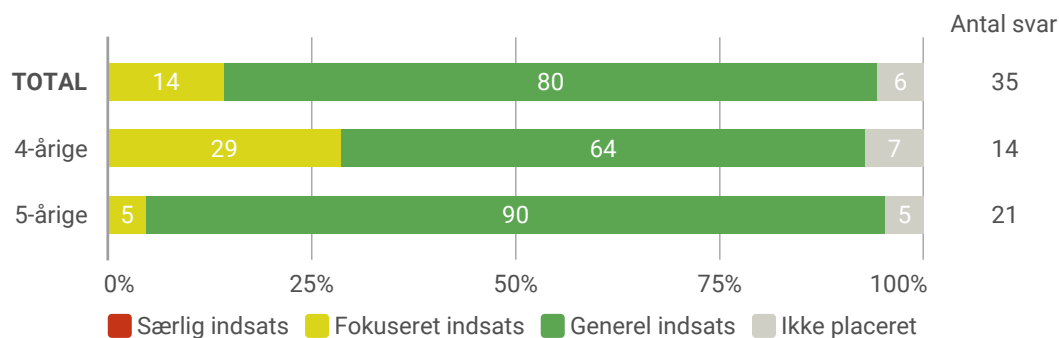
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



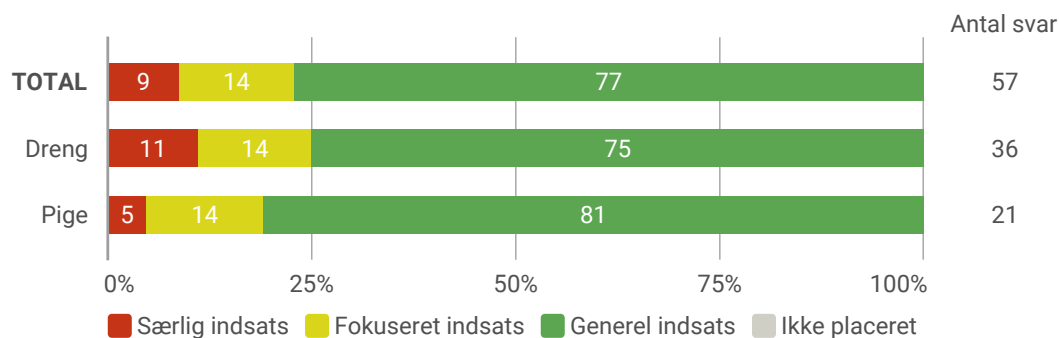
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

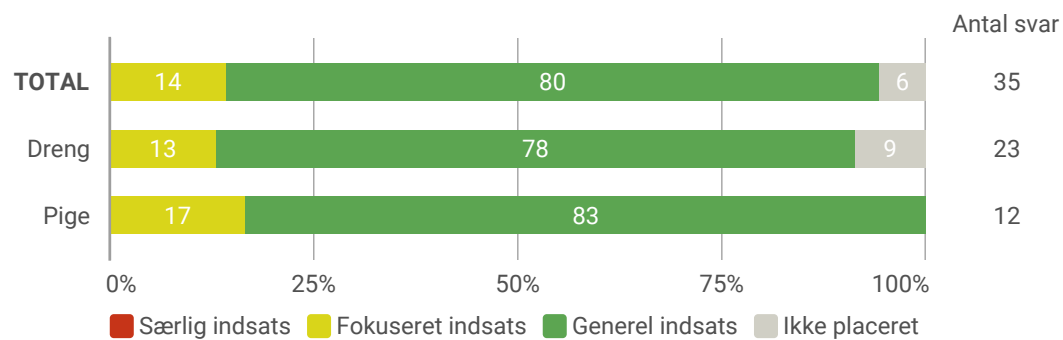
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelserne er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelserne fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

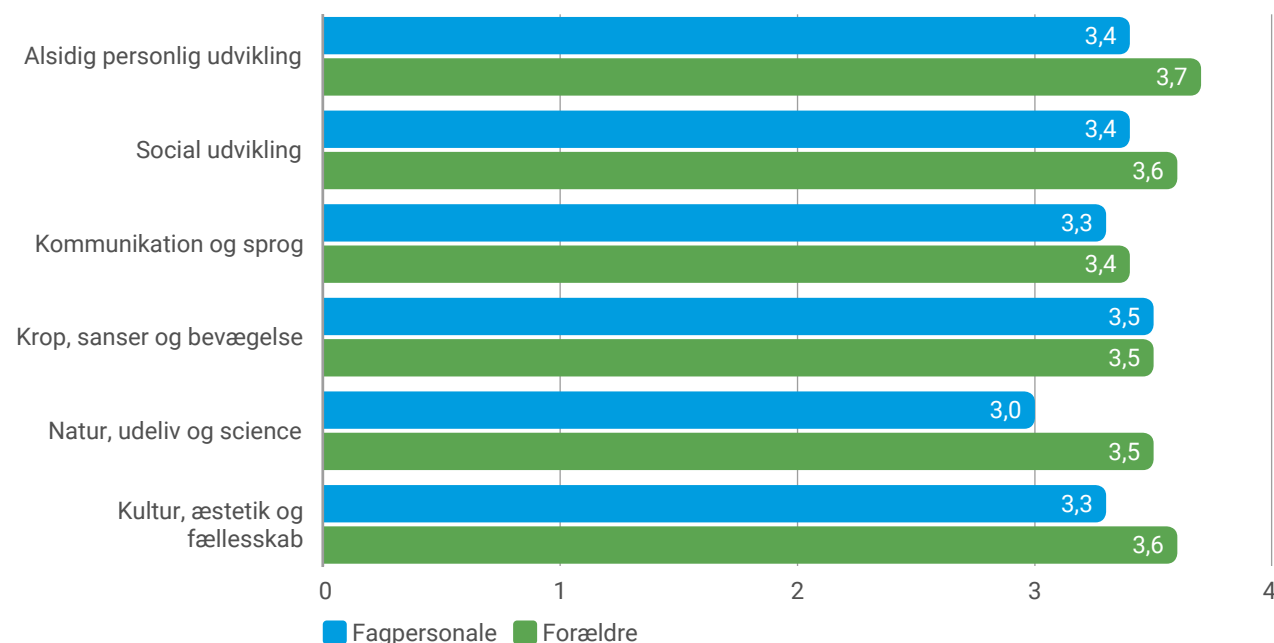
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	72	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

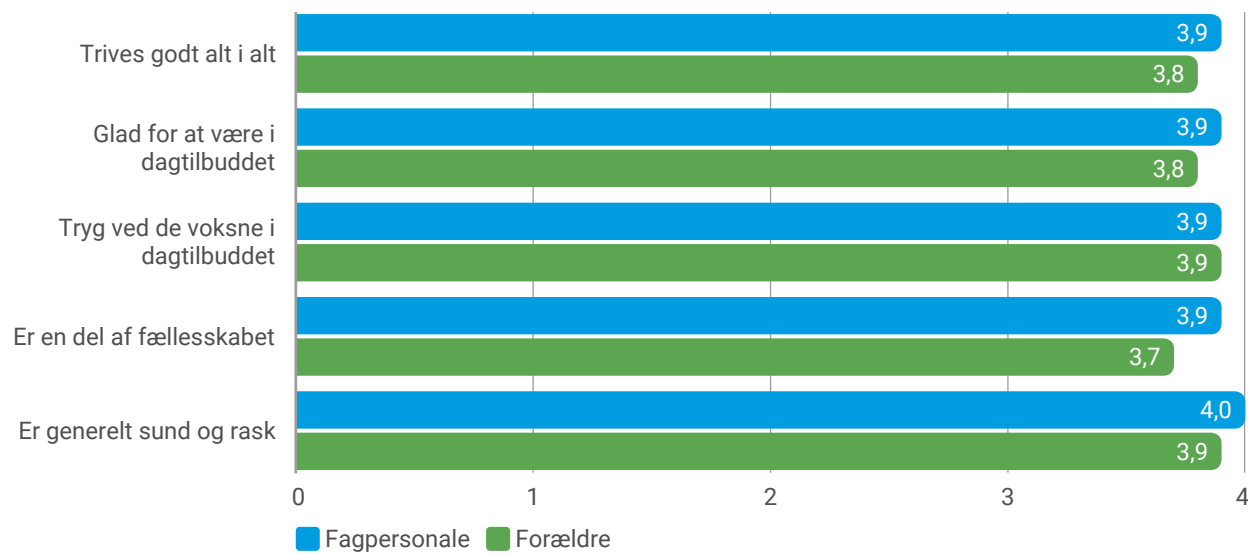
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

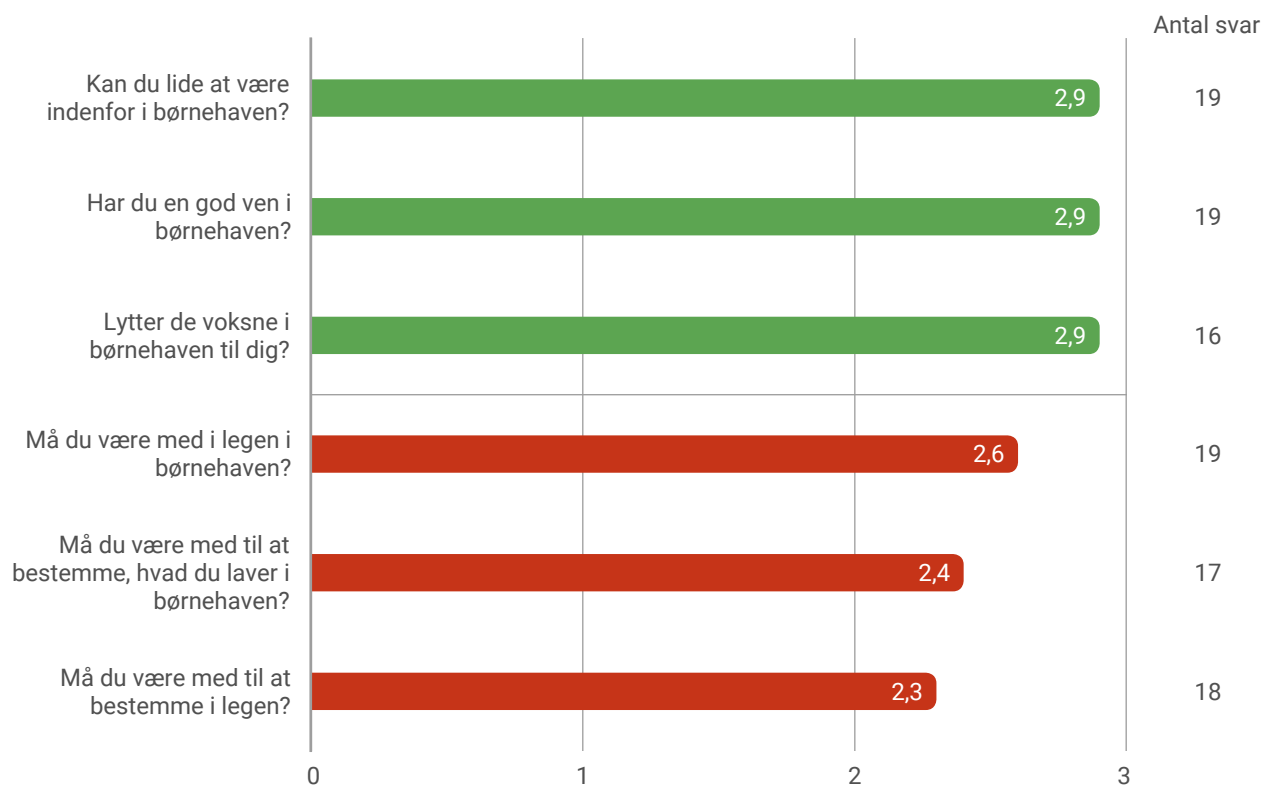
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	12
2026	7
Total	19

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

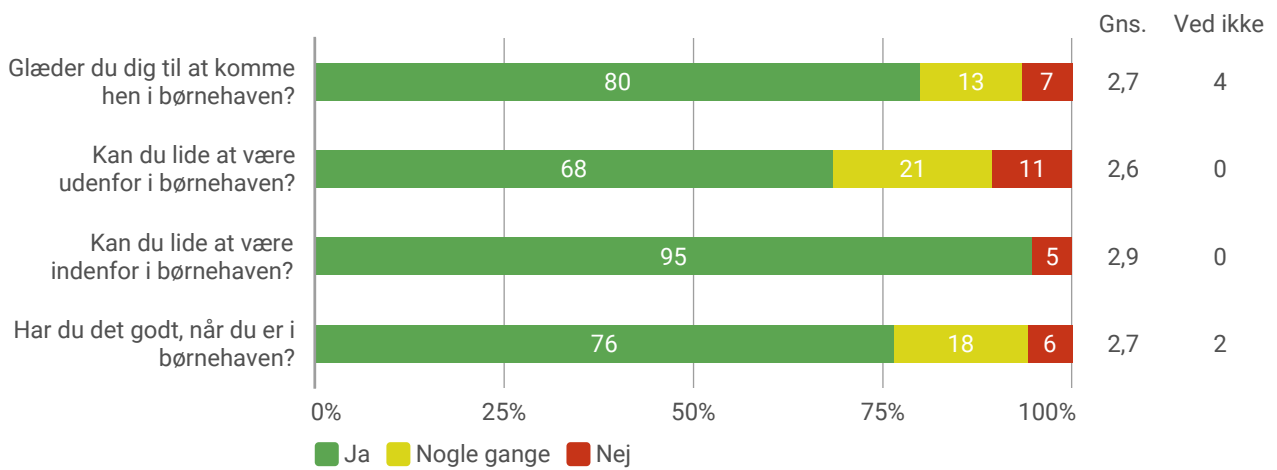
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

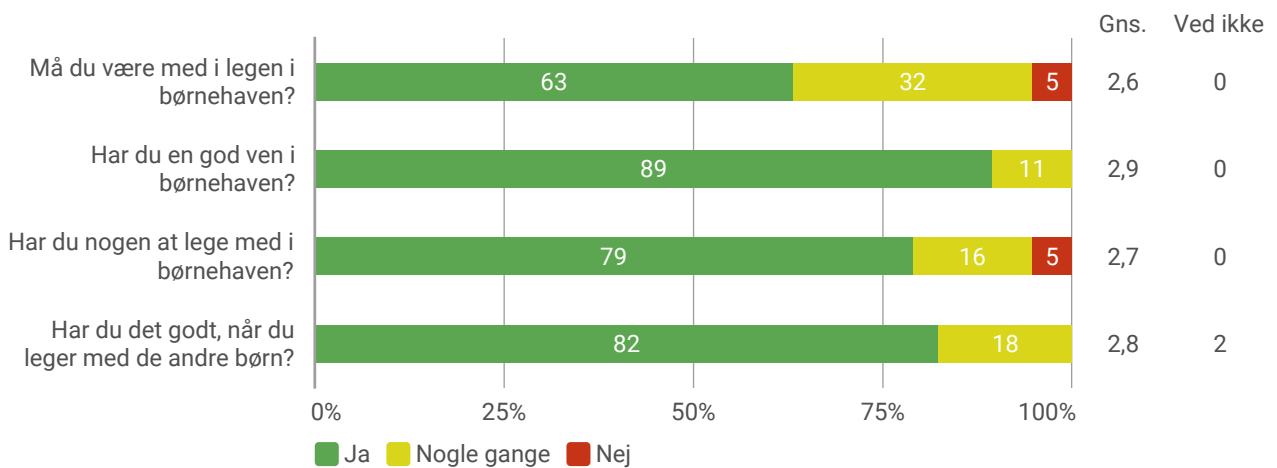
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

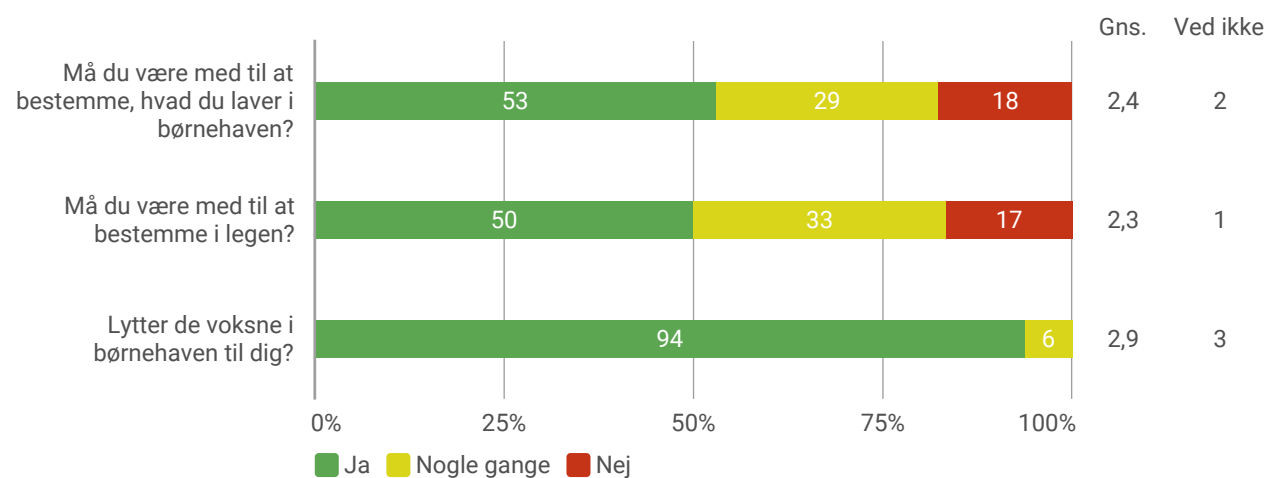
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

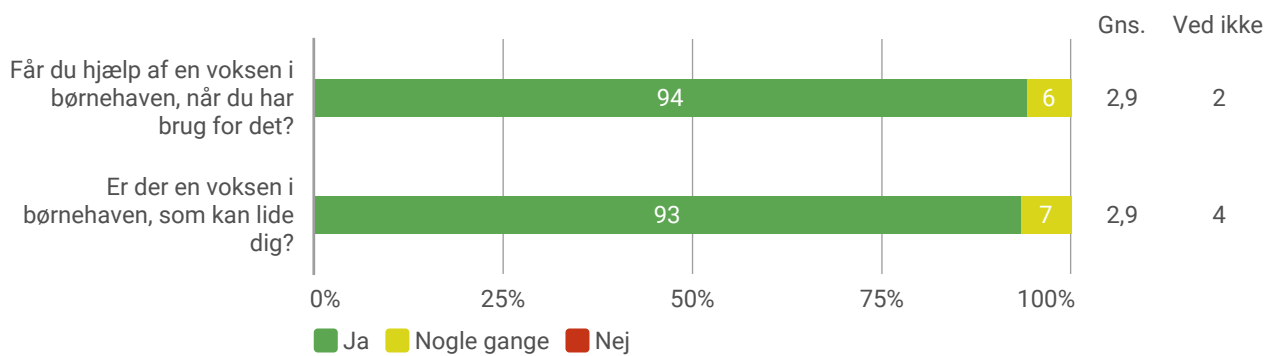
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. SAMMENFATNING

Proceskvalitet og resultat kvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 12.11.2024
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab mere smidighed og tydeligere organisering før, under og efter frokosten.
- Skab fokus på at rumme og italesætte følelser i forbindelse med konfliktløsning.

Børnehave:

- Skab tydelige læringsmiljøer ude og inde der inviterer til leg og tilføj læringsmiljøerne tilstrækkelige og relevante materialer.
- Skab mere voksendeltagelse i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var:

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet

- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 19.06.2025 og d. 13.01.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

Sammenfatning af resultat kvalitet:

Sprog vurdering:

OBS! de gennemførte sprog vurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprog vurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprog vurderinger ses det, at ca. en femtedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder. Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

Dialog vurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Godt halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og ca. en tredjedel oplever det nogle gange.