



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Astrup

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	20
5.2 Dialog	22
5.3 Barnets perspektiv	23
6. SAMMENFATNING	27

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 27.3.23

ECERS-3 observationen udført d. 20.3.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 13.11.2023 kl.9.00-11.00

Anmeldt tilsyn udført 02.05.2024 kl. 9.00-11.00

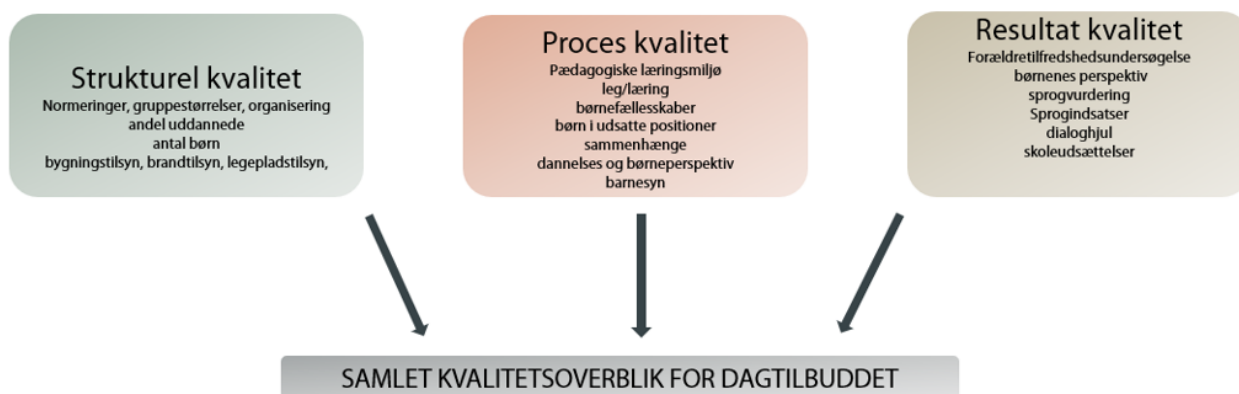
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi har i februar måned ændret fra aldersopdeling til en anden fleksibel gruppeopdeling - for at skabe de bedste udviklings rammer for børnene.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Efter vi har ændret organiseringen - skal vi ikke ændre noget, men vi har en opmærksomhed på at finde løsninger, der er til gavn for de børnegrupper og handle på det.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi er et mix af gammelt og nyt og den gamle del skaber indimellem udfordringer.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Der var legeplads inspektion d. 8.05.2023 og der var bemærkninger.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Jeg tænker, at det handler om løbende vedligehold og så er det en særlig position - at være et legeareal, som byen benytter udenfor åbningstid
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der var tilsyn i marts - og vi har et par punkter, hvor der er bemærkninger til - men de er ved at bliver klaret - og det var allerede undersøgt inden eftersynet
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi har aftalt at have brand som et punkt på p- møder - så vi er forberedte

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Et svar der både kan svares ja og nej til - jeg tror, at fokus på sygefravær og arbejdsvilkår kan være med til at mindske sygefravær

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en tillidsrepræsentant i vores hus
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en arbejdsmiljørepræsentant i vores hus
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Der er mange gode eksempler på interaktioner med enkelte børn både relateret til lege, rutiner, m.v. men det er forskelligt hvor meget børnene får del i interaktionerne, men også i hvor høj grad det enkelte barn mødes i deres intentioner. Børnene har mulighed for at lege det meste af dagen og der er rutiner som tilgodeser de fleste behov hen over formiddagen.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er:

- At alle børn får del i positive interaktioner med personalet og modtages i deres forsøg på at initiere kontakt og fysisk varme
- Mængden af tilgængelige legematerialer (og interessecentre) gør det lettere at understøtte konstruktiv leg i flow
- Passiv ventetid efter maden og sidde sammen med børnene ved alle måltider
- Håndhygiejne toiletbesøg

Social udvikling

resultater

Der er mange gode eksempler på interaktioner mellem børn og personale, hvor personalet sidder sammen med børnene på gulvet og er lydhøre og modtagelige over for børnenes forsøg på samtale og kontakt. Der anbefales en opmærksomhed på at være modtagelig over for alle børns initiativ til kontakt.

Det kan være en ide at arbejde videre med læringsmiljøer der er klare invitationer, hvor det er let at skabe fordybet leg og understøtte med sprog.

Kommunikation og sprog

resultater

Personalet har egentlig en fin praksis, hvor der tales præcist og specifikt, mange samtaler er knyttet til børnenes lege og oplevelser og personalet stiller spørgsmål til børnene og opmuntrer dem til at kommunikere mere. Det er dog ikke alle børn der får del i dette ellers fine sprogarbejde.

Opmærksomhedspunkter relateret til sprog og kommunikation kan være:

- Børnenes eget udtryk og understøttende sprogstrategier
- Opmærksomhed på alle børns nonverbale forsøg på at initiere kontakt og samtale
- At alle børn får del i samtaler

Krop, sanser og bevægelse

resultater

De dagligdags praksisser i forhold til rutiner og dertil relaterede forhold omkring kroppen er der en vis opmærksomhed på. Ligeledes er der nogen adgang til grovmotorisk leg. Det ses i mindre grad at der er aktive lege, musik / bevægelse m.v.

Det der kan være en opmærksomhed på relateret til krop, sanser og bevægelse er

- Adgang til kropsligt udtryk gennem musik / dans

- Håndvask efter bleskift
- Modtagelighed overfor alle børns forsøg på at initiere fysisk kontakt

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogen opmærksomhed på temaet, men der er ikke mange materialer relateret hertil, hvilket kunne være vigtigste opmærksomhedspunkt, da der er samtaler relateret til de materialer og legemuligheder der forefindes.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Generelt kan der i forhold til dette tema være en opmærksomhed på materialer til leg der relaterer til temaet. Herudover kan der være en opmærksomhed på at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskabet med succes – hvilket her særligt betyder at se børns intentioner og nonverbale kommunikation af ønsket om interaktion og fysisk kontakt.

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Der er et behageligt miljø hvor alle børn mødes venligt og imødekommende. Der er genkendelighed i strukturen og børnene opfører sig godt det meste af dagen, uden de store henvisninger. Der er ikke så meget fysisk plads eller stor variation i legemuligheder inde, hvilket påvirker, hvor let det er at lege uden forstyrrelser / at forstyrre.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er:

- Opmærksomhed på at interaktioner og samtaler fordeles ligeligt i børnegruppen
- Hygiejne omkring måltid
- Hvorfor 2 minutters bog inden mad i stedet for at gå direkte til bordet (som børnene også kunne hjælpe med at dække)

Social udvikling

resultater

Der er en rar og behagelig atmosfære i gruppen og personalet er ordentlige og venlige overfor børnene. Børnene kender regler og følger dem med rimelighed og når der opstår problemer, hjælper personalet med at få dem løst det meste af tiden.

De ting der kan være en opmærksomhed på er

- At der er forholdsvis lidt plads og materialer, hvilket påvirker mulighederne for lege og fællesskab
- Interaktioner særligt med børn med anden sproglig baggrund

Kommunikation og sprog

resultater

Personalet er i samtale med børnene under hele observationen og er til rådighed og imødekommende ved børnenes henvendelse. Der er både eksempler på børn som får gode udvekslende samtaler og børn der ikke rigtig gør. Personalet er i nogen grad opmærksomme på at der både arbejdes med ordforråd og at børnene selv skal bruge sproget. Der er bøger til rådighed og disse bliver også brugt.

I forhold til udvikling af arbejdet med børnenes sprog og kommunikation kan der være følgende

opmærksomhedspunkter

- Tale specifikt og præcist
- Fordeling af samtaler mellem børnene
- Indretning og materialer som ramme om og understøttelse af til bøger, legeindhold, samtaler m.v.
- ord på børnenes nonverbale signaler eller på følelser, intentioner og handlinger
- understøttende sprogstrategier som fx musik / bevægelse, krea

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Inde er der ikke meget plads, men ude er der god plads til at bevæge sig. Der er opmærksomhed på at give børnene mulighed for grovmotorisk leg og personalet viser også interesse herfor.

Nogle af de ting der kan være opmærksomhed på omkring temaet er:

- musik og bevægelse, som handler om at lade børnene have et kropsligt udtryk
- vejledning i forbindelse med toiletbesøg
- fysisk plads indendørs i forhold til hvordan børnene oplever deres fysiske tilstedeværelse

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogle enkelte materialer som taler ind i temaet natur / udeliv og science, og er det et tema der ønskes udvidet, er det dels et spørgsmål om at udvide materialerne til børnene, men også at bruge udearealet anderledes, da der er mulighed for også at bruge dette til natur / science vinkler.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er enkelte materialer tilgængelige der taler ind i temaet. Ønskes det at arbejde videre med temaet, kunne nogle af opmærksomhedspunkterne være

- Materialer og legemuligheder relateret til musik og krea
- Udbygge rollelegsmuligheder – fx med mangfoldighed
- At alle børn har lige muligheder for at deltage aktivt i fællesskabet

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 13.11.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

Vi har arbejdet systematisk med at skabe pædagogiske læringsmiljøer og Kval – id – cirklen godt indarbejdet i vores pædagogisk praksis. Det sidste tilsyn krævede, at vi i Børnehuset arbejdede meget systematisk med vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer.

Vi har haft særligt fokus på:

- Dialog – samspil og relationer
- Måltid – vuggestuen og børnehaven.
- Selvhjælpenhed i rutiner
- Selvhjælpenhed i garderoben
- Samspil og relationer
- Sproglige læringsmiljøer
- Skabe systematik i hverdagen
- Skabe læringsmiljøer inde og ude
- Forældresamarbejde
- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen.

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter

Vi har lavet en systematik, så vi på personalemøderne har en evalueringscirkel med – 1 stue har et tema med, som de øvrige kollegaer har en forpligtigelse på at være nysgerrig på.

Vi har lavet en struktur, så der bliver lavet månedspalter.

Vi har brugt tid på at organisere vores læringsmiljøer på legepladsen ved at lave en organisering.

Vi har desuden blevet DGI certificeret og det har forpligtet os i forhold til fælles aftaler.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)

Vi har arbejdet systematisk med at bruge Kval-id cirklen og vi er påbegyndt et arbejde, hvor vi med udgangspunkt i Kval – id cirklen arbejder med den pædagogiske læreplan – vi vil ind og se på, om vi gør det, vi siger, at vi gør.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 13.11.2023:

Børnehuset Astrup har evalueret på de udviklingsområder ITERS og ECERS-rapporten pegede på. De har siden rapporten arbejdet med adskillige emner via aktionslæring (KVALid-cirkler)., Tilsynet har modtaget følgende aktionslæringer:

- Fokus på børn i periferien (Hvordan sikrer vi alle børn får interaktion/opmærksomhed i løbet af dagen)
- Læringsmiljøer ude og inde
- Daglige rutiner/overgange
- Leg og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Selvhjulpethed
- Sprog og motorisk leg

Personalet fortæller at de har haft talehørekonsulent i huset til sparring omkring fokus på sproglig udvikling i børnenes læringsmiljøer.

Børnehuset Astrup er optaget af at være nysgerrige på hinandens praksis, det ses konkret når de til personalemøder giver sparring på hinandens aktionslæringer. Derudover bruges der i høj grad video til at indsamle data. Her er faglig leder gået forrest og filmet sig selv til et personalemøde for derved at blive klogere på egen interaktion med personalet

Børnehuset Astrup arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten- via aktionslæringer. Det fremstår tydeligt at de anvender aktionslæringer til at udvikle egen pædagogiske praksis og at denne praksis danner rammen, for en tydelig evalueringskultur i personalegruppen.

Ud fra samtale aftales det at Børnehuset Astrup arbejder videre med:

- At bruge længere tid på den enkelte aktionslæring, især i sidste del "evaluering". Herefter beslutte om ny læring giver anledning til ny aktion.
- Vuggestue, mellemgruppe og ældstegruppe vil inden næste tilsyn vælge en aktionslæring ud fra temaet "børnesyn og dannelse". Dette for at evaluere på om Børnehuset har den praksis de tror de har og som de beskriver i læreplanen.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vi har arbejdet systematisk med Kval- id-cirklen – og har haft fokus på læreplans temaet "Børnesyn og dannelse". De enkelte grupper har haft forskellige perspektiver.

Vi gør det, fordi vi gerne vil, at vores pædagogisk læreplan beskriver det vi arbejder med i hverdagen.

I vuggestuen har der været fokus på:

Børnesyn

7. Udvikling af relationer.

8. Nærvær og følelser

9. Interaktion og anerkendelse

I vuggestuen har der været fokus på interaktion og anerkendelse – nærvær og følelser i forhold til at modtage børn i alderen 8 måneder til 3.1 år – så det er fokus på hvordan vi møder barnet i deres NUZO, når der er så stor en aldersspredning.

I børnehaven har mellem og ældste gruppen arbejdet med-

Dannelse og børneperspektivet 13. Medbestemmelse.

De ældste og mellemgruppebørnene har haft fokus på:

- Udholdenhed i forhold til voksenstyrede aktiviteter.
- Hvordan kan personalet invitere børnene til at være aktivt deltagende?
- Hvordan oplever børnene at de bliver medbestemmende i aktiviteter og i leg?

De yngste har haft fokus:

14. Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

På haletudsestuen er der fokus på, hvilke deltagelsesbaner, der er for børnene og det har været med fokus på at skabe en meningsfuld hverdag, hvor sproget og sproglig opmærksomhed er et særligt fokus i hverdagen – hele dagen.

Vi er DGI certificeret og har i år været på kursus i Fri for Mobberi – det er elementer vi vil inddrage i forhold til Barnesyn og dannelse.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

I vuggestuen har vi delt børnegruppen op, så de yngste og de ældste er i hvert sit grupperum om formiddagen – og det oplever vi giver god mening og gode udviklingsbetingelser for såvel store som små- det har givet betydelig mere ro, nærvær og indkøring hos de mindste og hos de ældste har det givet mulighed for mere kropslige udfordringer og fordybelse i temaer.

Hos de yngste oplever vi, at der en større fokus farver rød, gul, grøn og blå og de er meget opmærksomme på hvilke farver de ser i omgivelserne lige fra maden til omgivelser ude og inde.

I mellem og ældste gruppen er i uge blevet lagt sammen og det har skabt en ny dynamik – for mellem gruppen har det betydet, at der er kommet nye udfordringer, som de profiterer godt af – det ser vi ved, at børn som blev betegnet som urolige har fået ro på. Hos de ældste har vi oplevet, at børnene har fået flere legerelationer og vi oplever, at de øver sig i at indgå kompromis – blive i legen og deles om pladsen.

De ældste får også oplevelser – som kun er deres såsom matematikkens hus – og brobygningsarrangementer.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 02.05.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	10	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	9	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

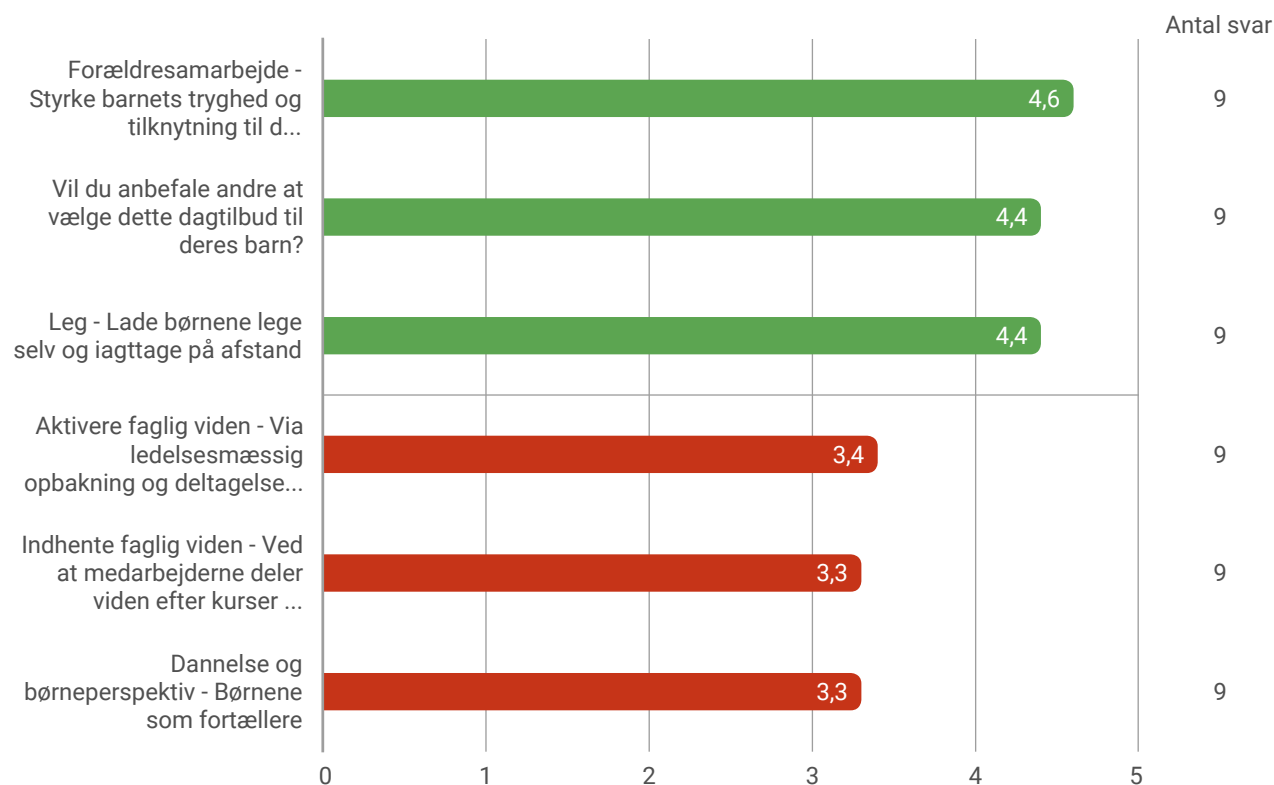
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,4
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,0
Fokusområder	3,8	3,8
De seks læreplanstemaer	3,8	4,0
Faglig ledelse	3,8	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

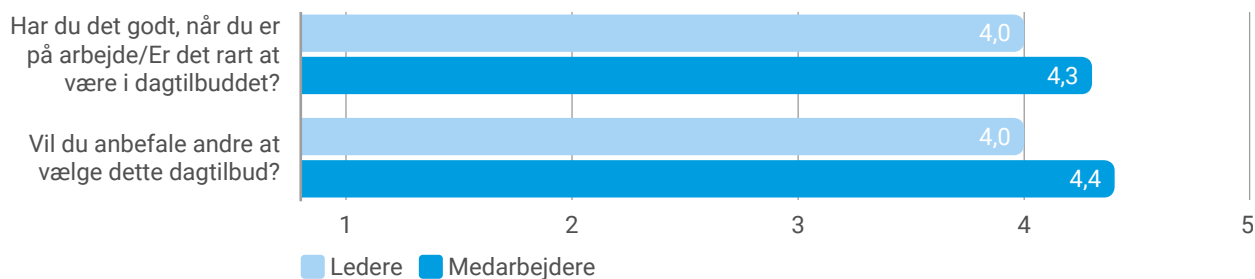


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

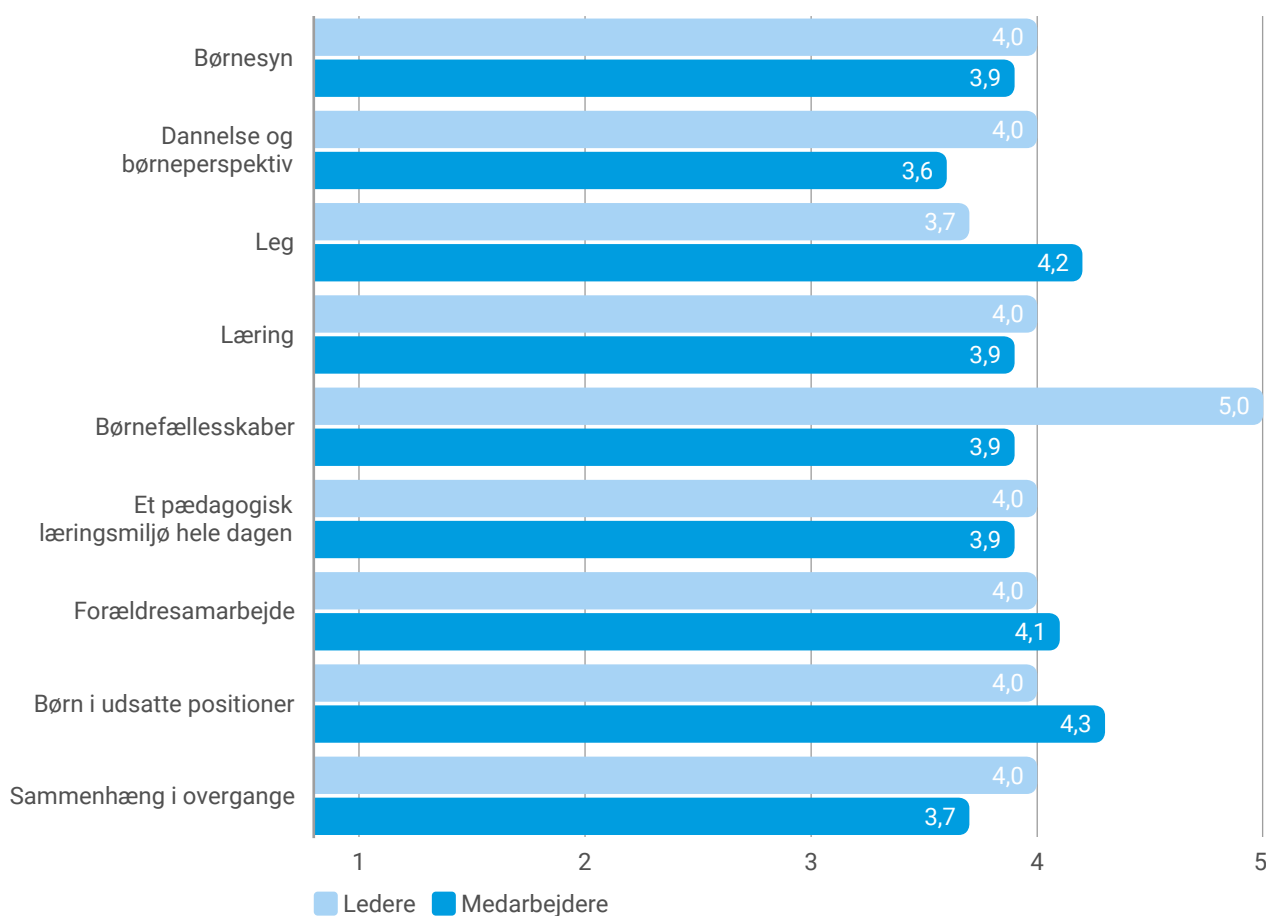
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

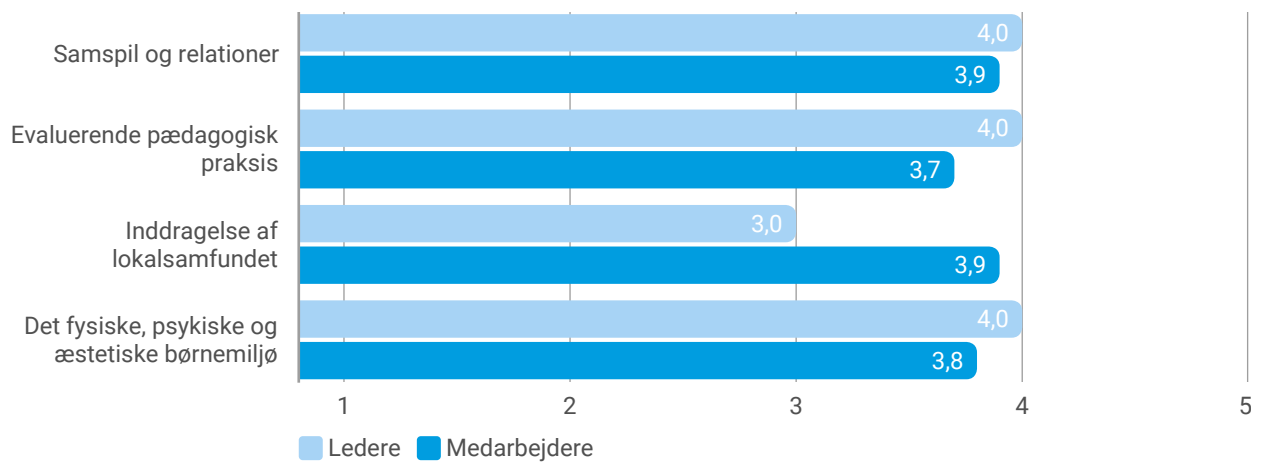
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

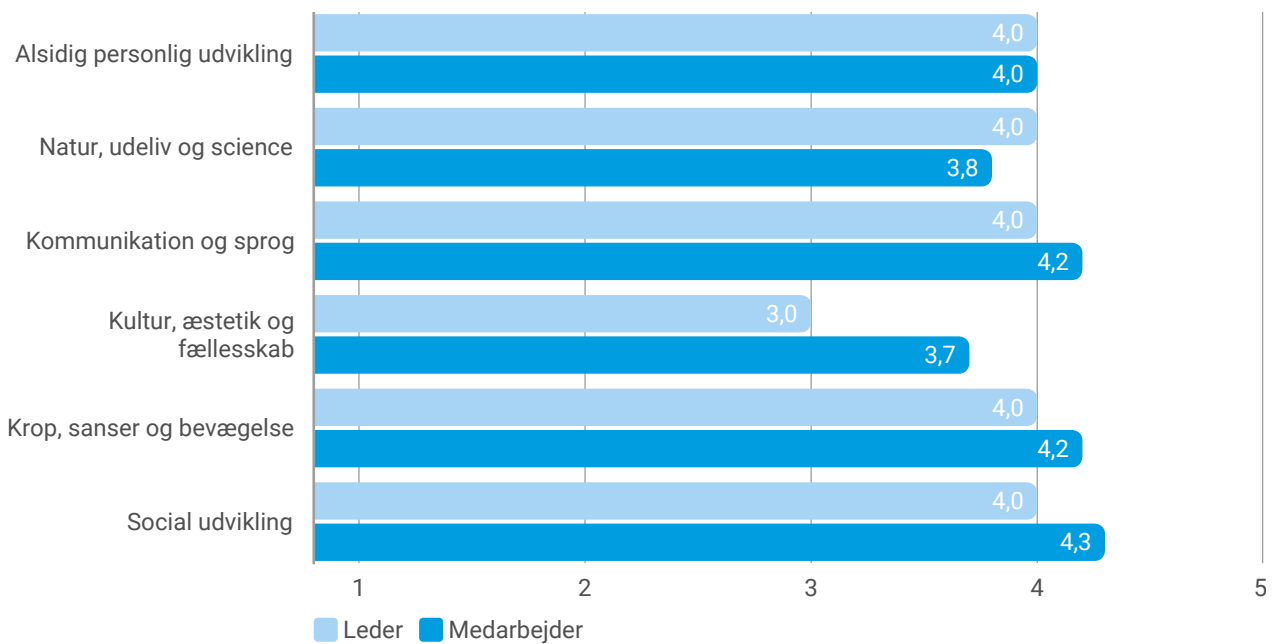
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

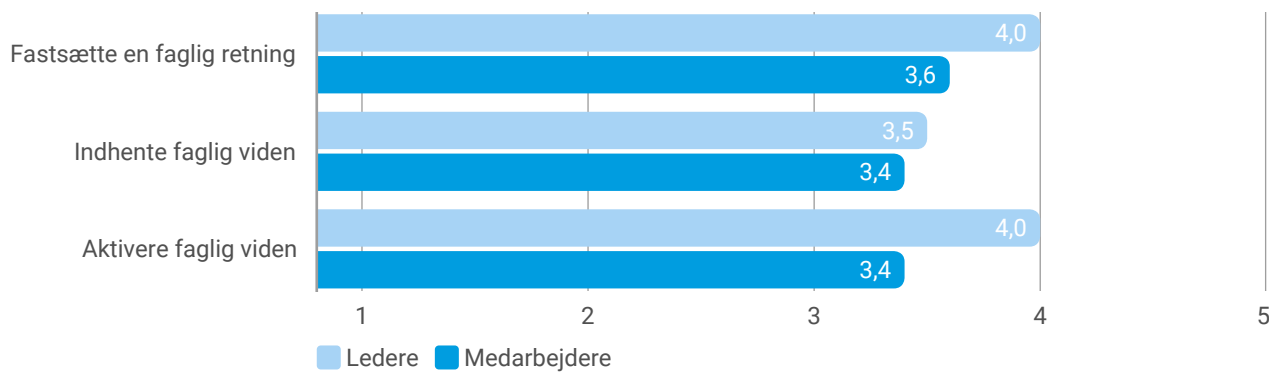
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

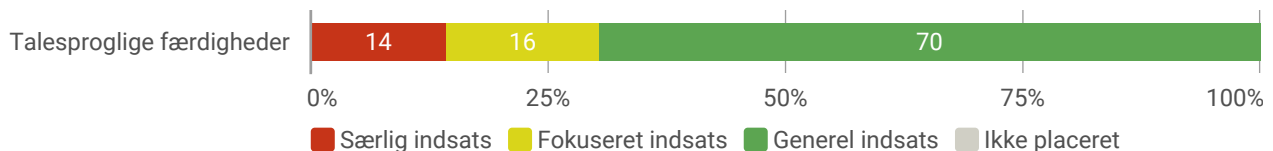
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	12% (2)	12% (2)	76% (13)	0%
Før-skriftlige færdigheder	7% (1)	20% (3)	73% (11)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

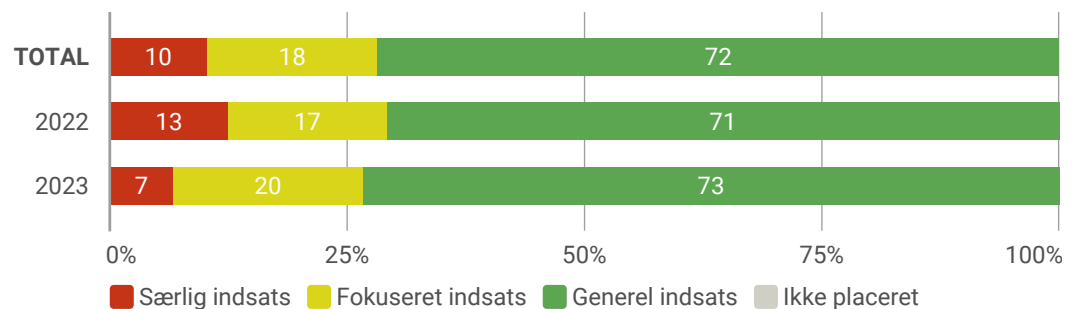
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



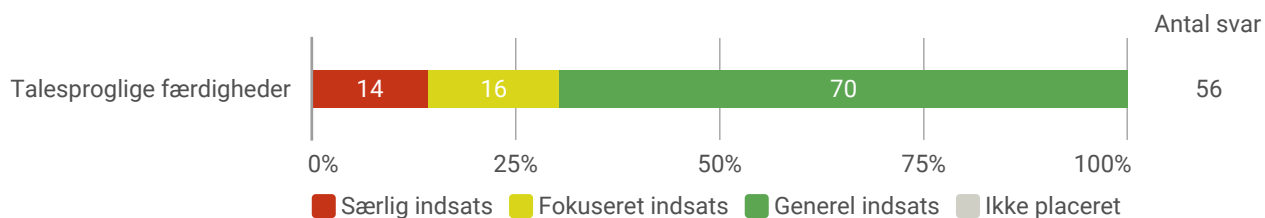
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

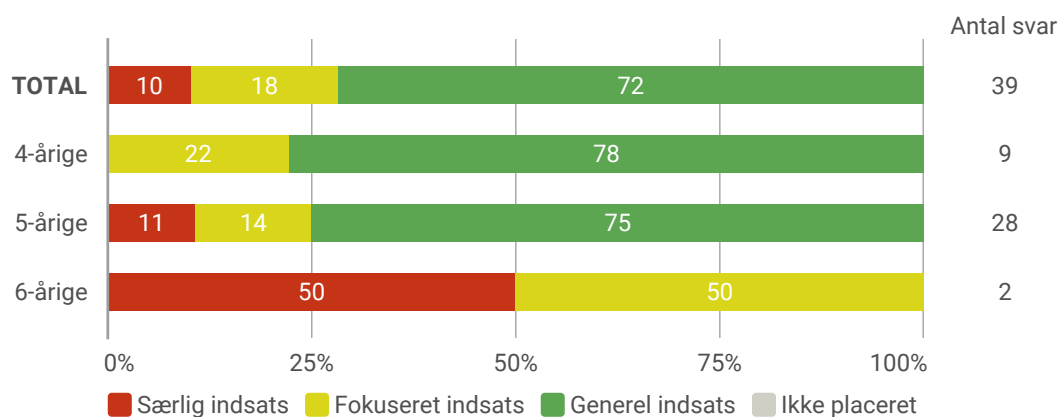
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



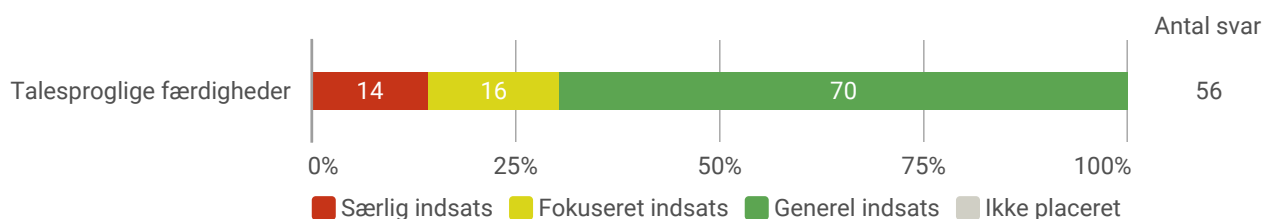
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

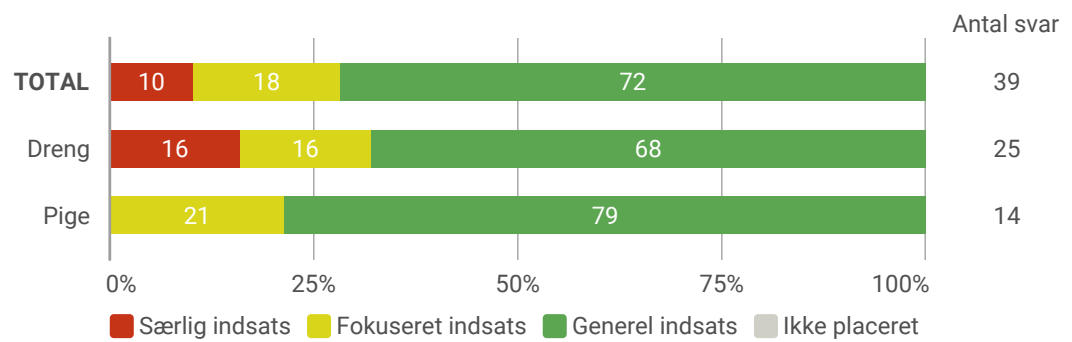
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

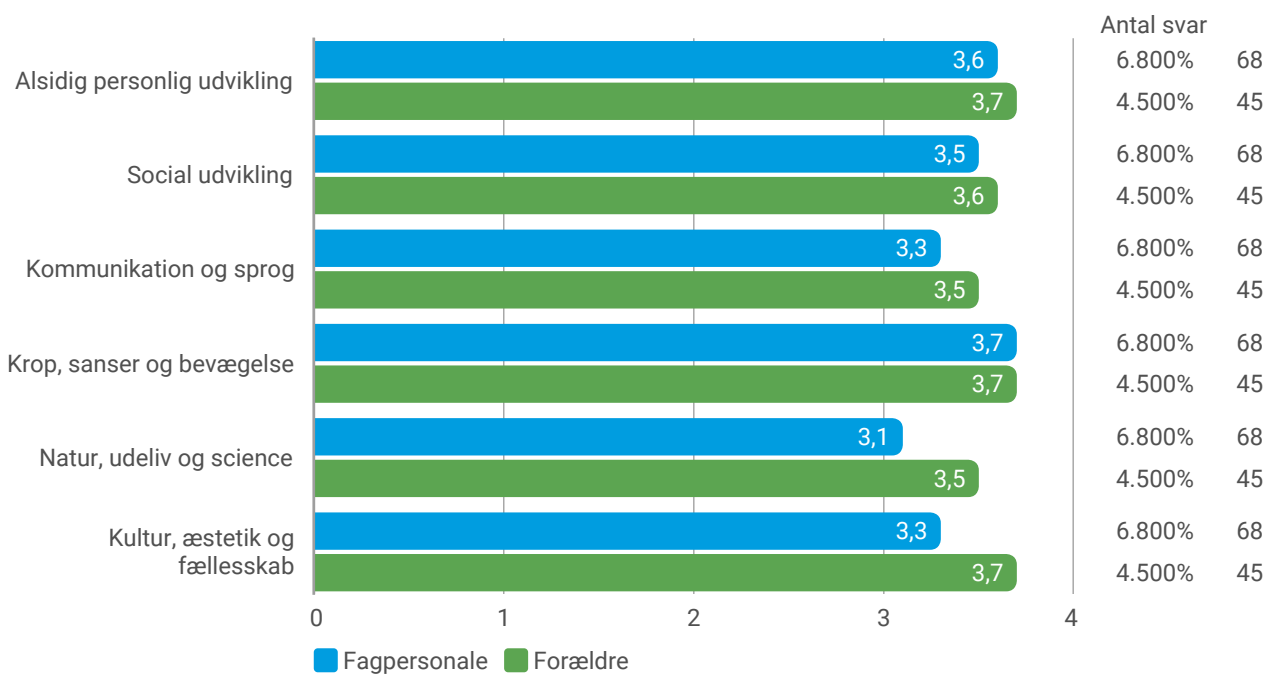
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	68	45

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

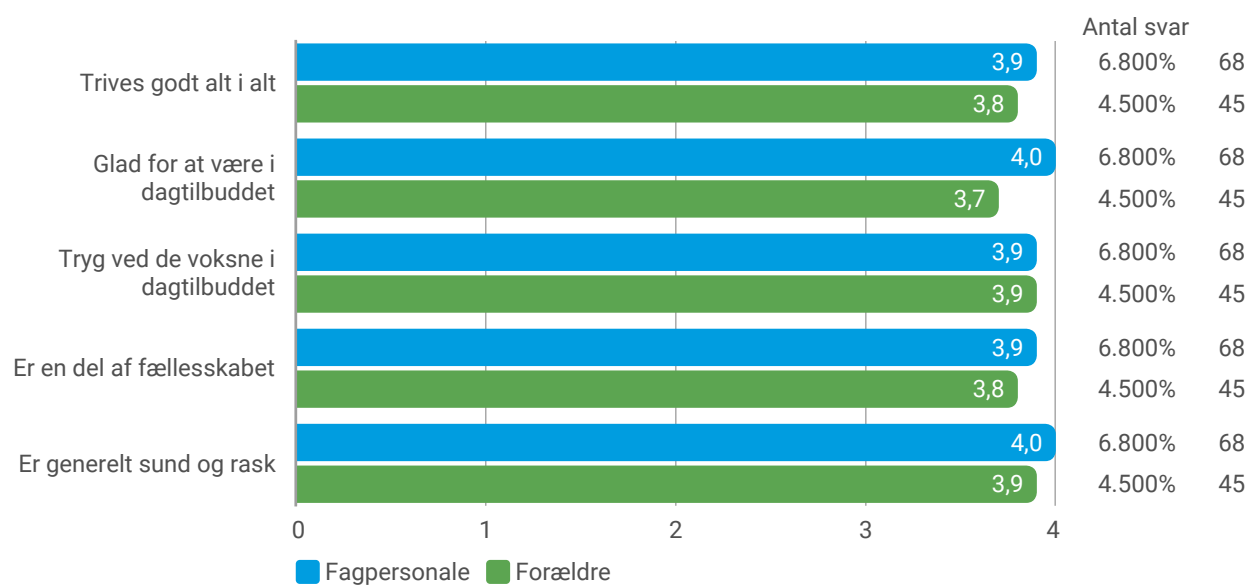
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

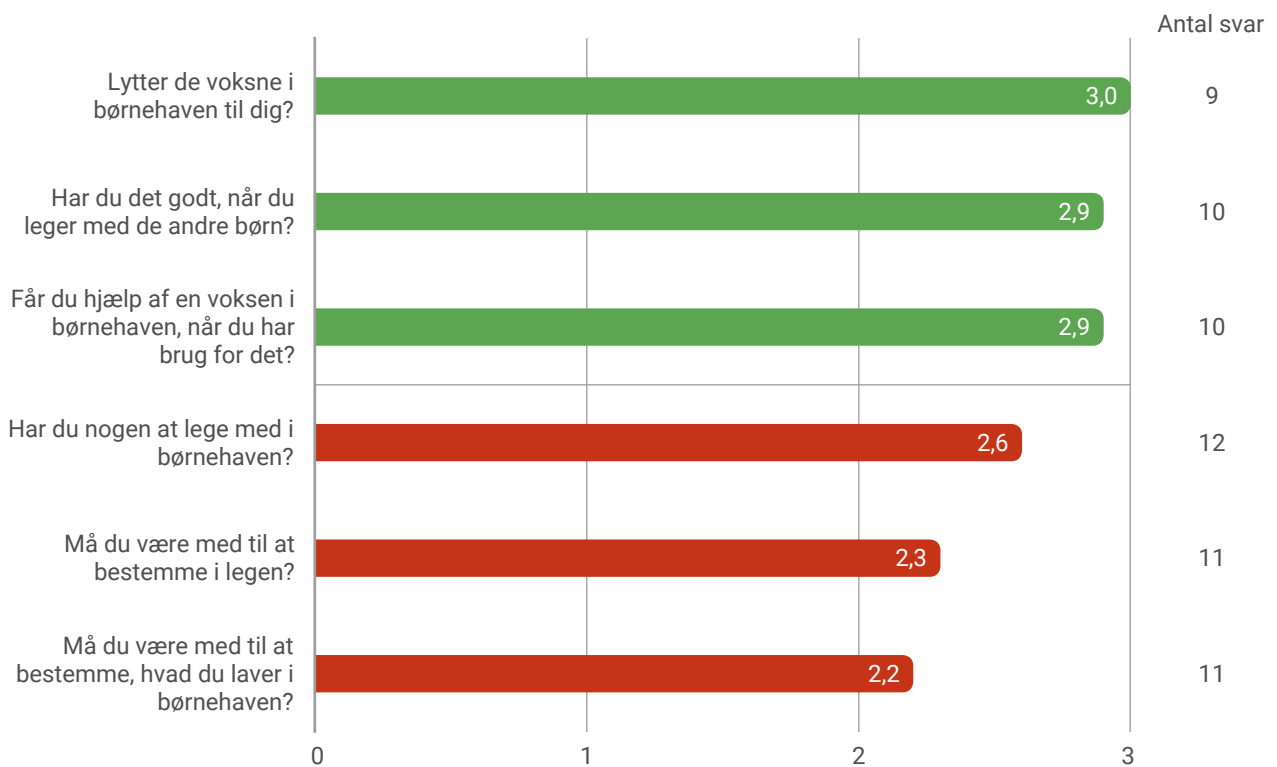
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

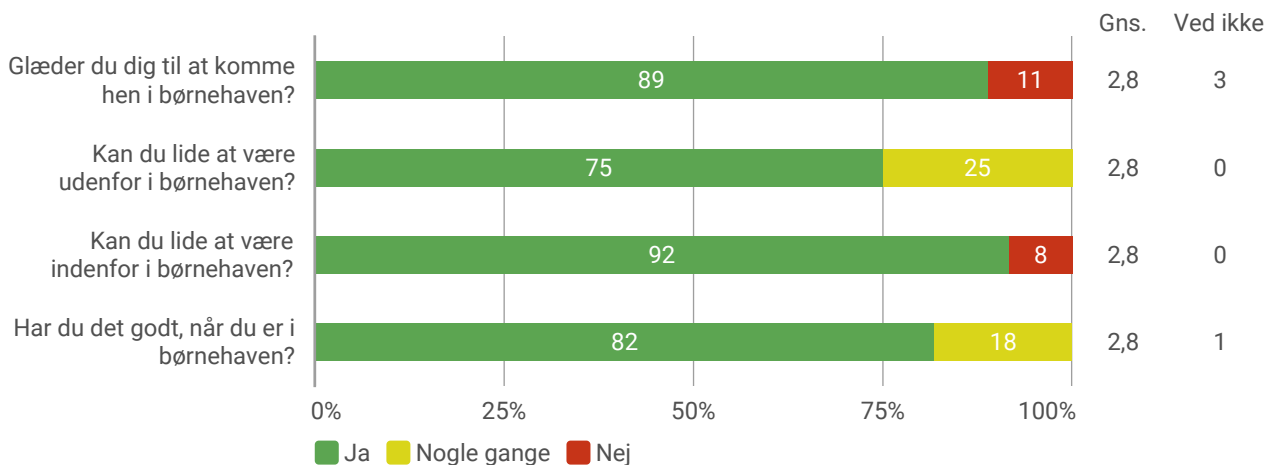
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

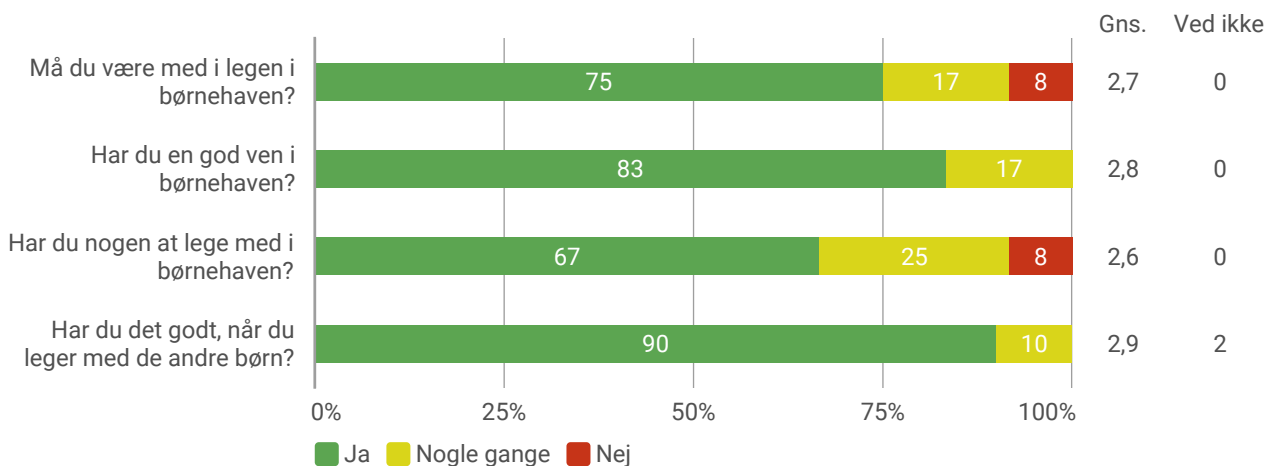
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

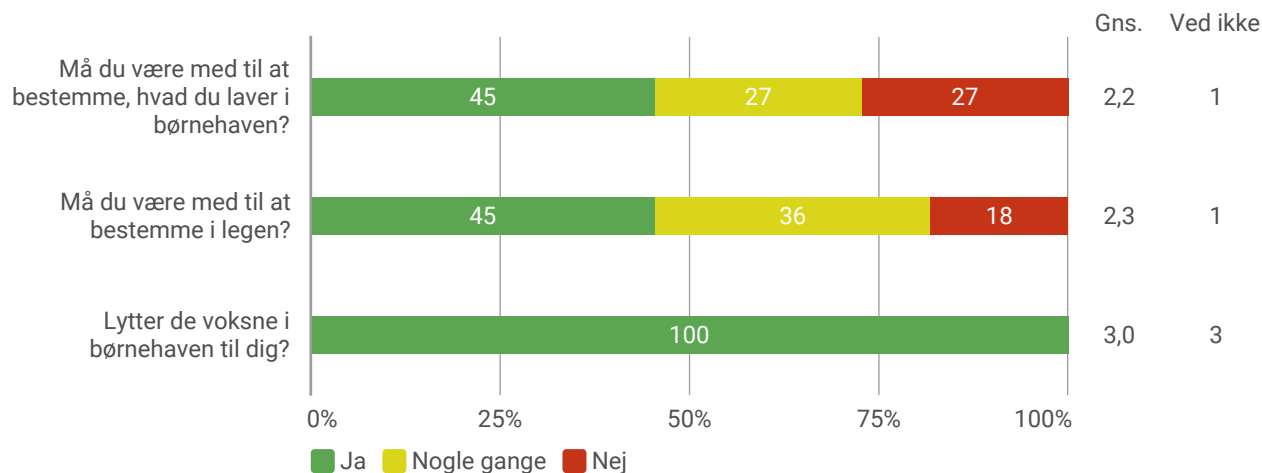
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

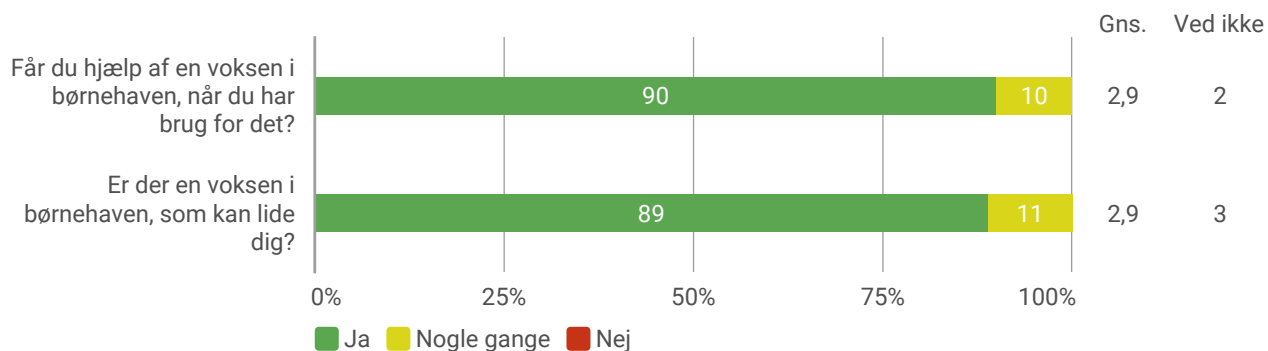
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.