

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Astrup

2023



Hjørring Kommune

Børnehuset Astrup

Børnehuset Astrup ligger i den lille by Astrup, mellem Hjørring og Sindal. Børnehuset ligger tæt på skov og marker, som vi bruger i vores pædagogiske arbejde. Børnehuset er et nedlagt landbrug, som er indrettet til et dagtilbud, med en vuggestue og en børnehave. Det har betydning for vores pædagogiske planlægning, at vi modtager børn fra 10 måneder til 6 år.

Børnehuset har 3 store legepladser, der indbyder til forskellige aktiviteter - men også legepladser vi løbende udvikler på.

I de sidste 2 år har vi været optaget af at skabe læringsmiljøer, der både er inspirerende og dynamiske. Vi har set på vores læringsmiljøer på de enkelte stuer, om de er tydelige for børnene. Vi har haft fokus på det pædagogiske personales deltagelse i børnenes leg og inddragelse af børneperspektivet.

Vi har desuden haft et forløb med praksiskonsulenterne, hvor personalet arbejdede med at skabe systematik i den pædagogiske praksis, arbejdet med hvordan får vi et blik på vores pædagogiske praksis og opdager det der skal ændres.

Vi har været optaget af at skabe kvalitet i vores pædagogiske praksis og hvor vi har haft fokus på:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børnenes egen leg
- At få integreret Kval -id - cirklen, som en del af vores pædagogiske praksis.

Vi er blevet DGI certificeret, det har gjort, at vi har fået et særligt blik på, hvordan vi tænker bevægelse ind i hverdagen.





Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidste 2 år arbejdet med at få styrket og forankret vores evalueringskultur, for at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn deltager aktivt og bliver en del af et mangfoldigt og inkluderende børnefællesskaber. Vi har arbejdet med at få et fælles fagligt sprog, med udgangspunkt i Kval -id på tværs af stuerne og for at højne den pædagogiske kvalitet. Desuden er vi blevet DGI certificeret, det har betydet noget i forhold til vores legepladser og udnyttelse af nærmiljøet.

Vi har igennem de sidste 2 år haft et særligt fokus på:

- Fysiske rammer
- Samspil og relationer
- Pædagogiske organisering

Vi har de sidste 2 år arbejdet med:

- Forældresamarbejde
- Overgange
- Læringsmiljøer
- Samspil mellem børnene

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet meget systematisk med at få organiseret en evalueringskultur. Vi havde i begyndelsen et tæt samarbejde med praksis konsulenterne, hvor vi fik nogle redskaber til at arbejde systematisk - vi arbejdede med Video, vi fik et indgående kendskab til til KVAL - id cirklen og så øvede vi os i, at åbne op og modtage sparring.



Praksiskonsulenterne skabte et udviklingsrum for personalet, hvor alle bidrog til at skabe de bedste udviklingsrum for børnene i Børnehuset.

Vi har arbejdet med KVAL- id systematisk og fået en opmærksomhed gennem dialog på:

- Hvad skal udvikles?
- Hvad er blevet en del af den pædagogiske praksis?
- Hvordan inddrager vi børnene i evalueringerne?
- Hvordan involverer vi forældre?

Vi har organiseret det på en sådan måde, at vi på hvert personalemøde har en enkelt stue medbragt deres evaluering cirkel og så har de øvrige medarbejdere en forpligtelse på at være nysgerrige og give hinanden faglig sparring på stuenes temaer- vi har talt om det i forberedelsen og sat cirklen op på stuen, så forældre og andre kan følge med, hvad vi er optaget af at ændre i vores praksis.

Det har været meningsfuldt - og har været med til at skabe retning - det har fået os til at stoppe op og give os tid til at være undersøgende på egen praksis, men også tid til at evaluere.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft et særligt fokus på 6 særlige punkter, som vi nævner i indledningen - og de punkter har vi fordybet os i - vi har brugt meget tid på at være undersøgende, set på det hvilke handlemuligheder der var i forhold til det vi havde. Vi har på personalemøder haft et særligt fokus på forældresamarbejde, overgange, læringsmiljøer, udendørs læringsmiljøer og få skabt en evalueringskultur, der giver mening og gør en forskel i vores pædagogiske praksis. Vi har været meget optaget af, at få skabt en evalueringskultur og den vil vi, når vi redigerer i vores pædagogisk læreplan blive inddraget og vi vil løbende - inddrage vores pædagogiske læreplan på dagsorden til personalemøderne, så vi bliver bedre til at løbende evaluere vores pædagogiske tiltag, så vi kan få skabt en fælles retning.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Forældresamarbejde

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Med udgangspunkt i vores brugertilfredshedsundersøgelse, blev vi i personalegruppen nysgerrige på, hvordan vi kunne skabe et forældresamarbejde, hvor ord som tillid, samarbejde og dialog er overskriften på vores arbejde- hvor begge parter føler et ansvar for børnene, desuden oplevede vi, at Corona epidemien gjorde noget i forholdet til forældresamarbejdet, der skete noget, når der ikke var muligt med den daglig dialog.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i et halvt år drøftet forældresamarbejde på personalemøderne, vi brugte forskellige procesværktøjer, så alle medarbejdere blev hørt. Forældrerådet besluttede at sende et spørgeskema ud til samtlige forældre. Det var de samme spørgsmål:

- Hvad tænker I er vigtigt i et godt forældresamarbejde?
- Hvad betyder forældresamarbejde for jer?
- Hvad tænker I, skal personalet bidrage til samarbejdet?
- Hvad kan I som forældre bidrage med?

Vi sendte et spørgeskema ud til forældrene, vi havde punktet forældresamarbejde med på personalemøderne, hvor vi arbejdede med systematisk omkring forældresamarbejde forventninger og lavede afkrydsningsskemaer omkring hvor hyppig en kontakt vi havde til forældrene og det gav en opmærksomhed på- hvem vi skulle have en opmærksomhed på . I forældrerådet talte vi om forventninger og aftalte, at alle forældre fik mulighed for at give udtryk for, hvad der betød noget for dem og hvilke forventninger forældrene havde til os.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at vi skal være opmærksomme på at have en åben dialog med forældrene. En dialog der skal være til at skabe et trygt miljø, der giver børnene en grobund for trivsel og udvikling og forældrene en tryghed og åbenhed. Forældrenes tilfredshed smitter af på børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Bevidsthed omkring vores rolle som fagperson. At vi som pædagogisk personale har et fagligt ansvar for et godt forældresamarbejde og al dialog er vigtig, samt betydningen af vi blev desuden bevidste om:

- at komme rundt til alle forældre
- hvilke forældre taler jeg ikke med
- at have plads og tid til alle.



EVALUERING 2

Overgange

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde en oplevelse af, at vores overgange blev noget kaotiske, og vi optog videoer af vores overgange. De overgange vi havde særligt fokus på var:

- At der var meget kaos i garderoben når alle børnene kom ind på en gang.
- Fra stue til garderobe
- Garderobe - toilet.
- At gå fra bordet efter madordning.
- Brobygning fra vuggestue og børnehave og børnehave og skole - billeder

Formålet var at skabe mere rolige rammer, struktur og forudsigelighed i de forskellige overgange.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi optog video af overgangene fra stue til garderobe.

Vi lavede iagttagelser af, hvad der skete, når alle børn og voksne var i garderoben.

Vi lavede et struktureret skema, hvorpå der stod, hvilke voksne der skulle gøre hvad. Fx. Hvem skulle dække bord, skifte ble og hjælpe i garderoben.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at der ikke var så mange børn i garderoben ad gangen. Blev det mindre kaotisk og der var bedre mulighed for at den voksne bedre kunne hjælpe børnene. Derudover var der også bedre plads til, at det enkelte barn kunne blive mere selvhjulpne.

Vi oplevede, at når der var få børn i garderoben ad gangen, så skabte det mere ro et større fokus på selve opgaven med at tage tøj på.



Læringsmiljøet i garderoben blev mere roligt, der var bedre mulighed for at kunne høre hvad det enkelte barn sagde, derudover var det også nemmere for børnene at kunne få hjælp af den pædagog i garderoben.

Vi oplevede, at de store børn i vuggestuen blev tryggere i overgang fra vuggestue til børnehave, når de havde været med i vores brobygning mandag og torsdag formiddag.

I personalegruppen har vi fået bevidsthed om, at planlægning og daglige rutiner, med pædagogen som aktiv aktør er med til at skabe en god kvalitet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

En af de ændringer vi foretog os, var et skema, hvor der står, hvad den enkelte voksne skal gøre.

Vi blev mere bevidste om at det ikke var en god ide at sende alle børnene ind og ud på en gang, men at sende dem ind i hold og at der skulle være en voksen derinde som var klar til at tage imod børnene.

Et af de forsøg vi bl.a. lavede, var at da børnene skulle i garderoben, så var der et hold i garderoben og et hold på stuen som måtte læse/kigge i en bog. Men det lykkedes ikke helt, så gik vi fra det, og lod børnene gå fra som de var færdige med at spise.



EVALUERING 3

Læringsmiljøer

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi blev optaget af, hvordan vi kunne skabe/indrette læringsmiljøer, der understøtter barnets sproglige og sociale kompetencer - så det er muligt hele dagen for børnene at blive sprogligt understøttet. Vi skabte læringsmiljøer, det tog udgangspunkt i børnenes interesse og børnene fik medindflydelse på indholdet i læringsmiljøerne og var med til at kvalificere læringsmiljøerne. Disse læringsmiljøer blev understøttet af, at vi deltog i Bog Glad-projektet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi observerede i forhold til Bog Glad projektet at brugen af bøger, som et supplement til læringsmiljøet, gav børnene flere handlemuligheder i forhold til leg. Det blev til stunder, hvor børnene "falder" til ro- bøgerne, blev også brugt som en overgangs markør, i forhold til at vaske hænder til måltiderne eller fra måltid til lur.

Bøgerne blev sat i øjenhøjde og andre ekstra spændende sat lidt højere op og som bliver taget ned af en voksen og det er bøger vi sammen fordyber os i. Bøgerne blev brugt til dialogisk læsning - børnene kunne hente bøgerne og vi kunne tale sammen om dem.

Vi har taget billeder af læringsmiljøerne, dinosaurer hjørnet, køkkenafdelingen, eventyr hjørnet og Lego, samt de læringsmiljøer hvor bøgerne indgår - og vi har filmet børnene. Vi indrettede rummene i en dialog med børnene, hvor de var med til at kvalificere indretningen med hensyn til billeder- opskrifter og andet materiale.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har opnået det vi ville ved at gøre hjørnerne/ rummene, er tydelige for børnene - så de ikke er i tvivl om hvad man kan lave det enkelte sted. Når vi er sammen med børnene, så er vi nærværende og der opstår en god og spontan sproglig dialog. Børnene får øje på nye legerelationer og nye lege ved at bevæge sig rundt i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.



Børnene havde en mulighed for ro og fordybelse - og børnene kunne finde kammerater med samme lege interesse og samtidig skabe nye legerelationer.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi fik en opmærksomhed på børnegruppens perspektiv, interesser og behov, og fik skabt læringsmiljøer, hvor børnene kan lege uforstyrret, alene eller sammen med en ven.

Vi fik skabt rum i rummene.

Vi skabte rum, der understøtter børnenes legemuligheder og forskellige interesser, og hvor der er mulighed for at sprogstimulering bliver en integreret del af rummet.



EVALUERING 4

Samspil/ relationer

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi blev optaget af:

- Samspil mellem børnene.
- Relationsarbejde: barn/barn, barn/voksen.
- Børnefællesskaber.
- Mangfoldigheder.

Hvordan gør vi det? Vi har i vuggestuen haft fokus på to børn, der skal "rustes" til børnehavelivet. De skulle have øjnene op for hinanden, og så skulle vi se, hvorvidt der kunne opstå en relation mellem de to børn.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte:

- at det er vigtigt at personalet sætter ord på alt
 - at det har betydning for samspil, når personalet deltager aktivt og bidrager med noget både fysisk og psykisk - personalet skal være aktivt deltagende, da det skaber ro og giver mulighed for fordybelse hos børnene.
 - at når legetøj og andet bliver tilgængeligt for børnene, er det med til at udvikle børnenes lege og handlemuligheder.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi afsatte en formiddag om ugen, hvor de to børn og en voksen gik fra til den aktivitet, den voksne havde forberedt. Der blev lyttet til børnene og hvad de gerne ville lave, for eksempel puslespil og perler. Så vi har også taget hensyn til børne demokratiet.

Fra august har vi lavet en stor børns gruppe med vuggestuebørnene, med de 9 ældste vuggestuebørn - vi bruger et lokale i børnehaven, hvor de er hver formiddag, så både de store og de små bliver mødt i deres nærmeste udviklingszone, så børnene kan mødes som 10 måneder og næsten 3 år.



EVALUERING 5

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplevede, at det var svært at få legepladsen til at fungere optimalt - det pædagogiske personale havde mere opsyn og betragtede børns leg end deltog i børnenes leg eller så fik de en opgave i at slukke brande/ konfliktmægler. Selvom vi har store og 2 legepladser var det ikke tydeligt for børnene, hvad de kunne lege, hvor de kunne lege og de voksne deltog ikke i legen.

Vi havde besøg af praksiskonsulenterne og oplevet også selv efter corona, at der var blevet en udmattelse på legepladsen - det blev sådan en slags opbevaring, frem for et udviklende læringsmiljø.

Vi vil gerne inspirere de voksne til aktiviteter på legepladsen og få sat en struktur på de aktiviteter vi laver med børnene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi lavede et skema over hvem der var "leger" og hvem der var "flyver". Legeren der den der finder på en aktivitet og har en gul vest på. Flyveren er praksis hjælper og har overblikket på legepladsen.

Vi lavede et skriftlig og billede idekatalog.

Vi har lagt billeder og film på Facebook.

Billeder

Legezoner der indbyder til leg - lave aktiviteter der inviterer børnene til leg af forskellig karakter og personalets forskellige roller på legepladsen. Personalet har en tydelig rollefordeling - der gør at børnene og den voksne kan fordybe sig

Sætte legetøj frem til så børnene kan lade sig inspirere til forskellige ting:

- Insekt kopper
- Bolde
- Sjippetov
- Mooncars
- Cykler
- Lavet motionsdage/ uger med forskellige temaer
- Koste, skovle og trillebør
- Sikre nok legetøj til sandkasser osv.



- stylder og der nok legetøj, så man ikke skal vente i lang tid men at tiden bliver kort og alle får mulighed for at prøve
- Haft fokus på kropslig dannelse

Vi er bevidste om, at vi er DGI-certificerede, derfor er nogle af aktiviteterne, at vi får pulsen op / i tænker bevægelse i mange hverdagstingene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever, at personalet har aftalt deres rollefordeling - og er der tilbud til børnene med enten aktiviteter eller børnene bruger de øvrige tilbud på legepladsen, som handler om alt lige fra at klatre i træer osv. Desuden oplever at børnene får tilbudt mulighed for at udvide deres leg med forskellige legeredskaber, så børnene har mulighed for at vælge

Legeredskaber er blevet mere tilgængelige.

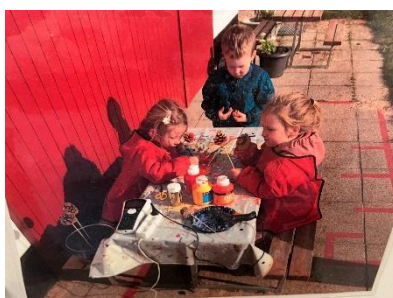
Vi er blevet mere bevidste om at købe ting til udeaktiviteter og få nye øjne på det vi har.

Vi er blevet mere bevidste om at tage forskellige inde materialer med ud på legepladsen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet bedre til at tage begge legepladser i brug og når vi er udenfor, både til faste og spontane aktiviteter. De voksne er blevet mere aktive på legepladsen og dette smitter positivt af på børnene, vi har ikke så ofte børn der giver udtryk for, at de keder sig.

Vi har en legeplads med mange børne smil og masser af latter.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har informeret, drøftet og delt vores overvejelser i forhold til de pædagogiske tiltag, vi har igangsat i de sidste 2 år.

Vi har desuden haft drøftelser i forhold til vores forældresamarbejde, hvor vi har oplevet, at vores forældreråd var meget interesseret i at inddrage hele forældregruppen - og det gav anledning til gode dialoger.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I vuggestuen vil vi have fokus på at skabe dynamiske læringsmiljøer, der hele tiden kan justeres alt efter hvilke børn og grupper der p.t. Vi vil holde fast i vores rutiner / overgange - vi vil lave skemaer så vi voksne ved, hvad vi skal og det giver ro til børnene, at det pædagogiske personale ved, hvad de skal. Vi vil holde fast i, at vi har et fast punkt på vores personalemøder - evaluerings cirkler.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil lave et system, hvor det er tydeligt, hvornår vi skal bruge evalueringscirklerne. Hvor vi forpligter os på, at vi hver 2 uge har vores stuemøder og bruger evaluerings cirkel på alle de tiltag vi foretager os.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har primært haft fokus på kval- id-cirklerne, og ikke fået lavet justeringer i vores pædagogiske læreplan - men vi vil bruge dette materiale til at lave justeringerne og opdatere vores læreplan.

Vi vil have den pædagogiske læreplan som et punkt på vores personalemøder - så vi får den brugt som et dynamisk arbejdsblad.